

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO EXTERNA  
AGRUPAMENTO NUNO GONÇALVES  
2009**

**RELATÓRIO DE ESCOLA  
PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO  
EDUCAÇÃO ESPECIAL RESPOSTAS EDUCATIVAS  
2012-2013**

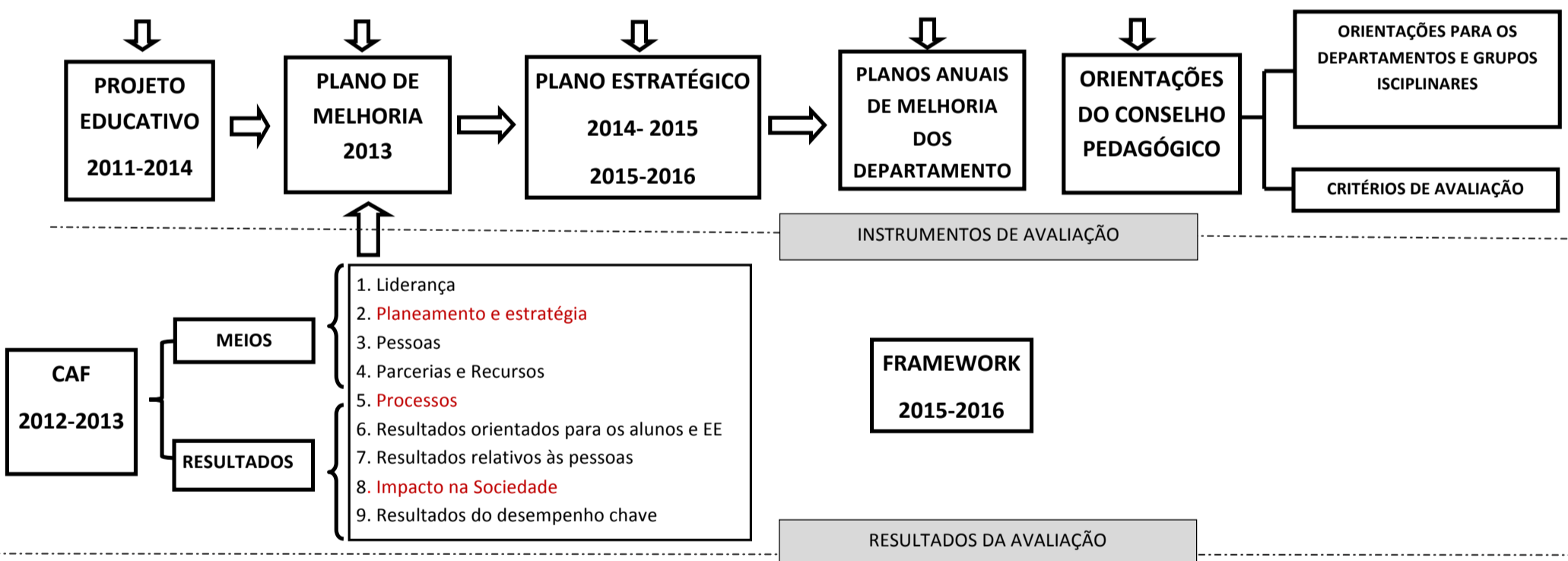
**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO EXTERNA  
ESCOLA SECUNDÁRIA D. LUÍSA DE GUSMÃO  
2011**

- PONTOS FRACOS:**
- ◆ Não identificação das Áreas disciplinares em que os alunos do 1º ciclo evidenciam maiores dificuldades. (PE 1.) 5
  - ◆ Fragilidades na coordenação da articulação e da gestão das orientações curriculares na educação pré-escolar e do currículo nacional do 1º ciclo, comprometendo a sequencialidade das aprendizagens. (CAF 9.) 5
  - ◆ Inadequação da escala qualitativa usada para avaliar os progressos das aprendizagens das crianças do pré-escolar e a sua comunicação escrita aos pais e EE, porque contraria as orientações curriculares em vigor. (CAF 10.) 5
  - ◆ Falta de indicadores que permitam avaliar a concretização das metas definidas no PEA. (PEA) 2
  - ◆ Práticas de autoavaliação que não permitem o conhecimento sustentado dos êxitos e fragilidades, oportunidades e constrangimentos em todas as dimensões do funcionamento do Agrupamento, limitando a eficácia das atividades planeadas e inviabilizando a intervenção em áreas carenciadas. (CAF, PAM, FRAMEWORK) 2

- PONTOS FRACOS:**
- ◆ Contemplar nos documentos estruturantes do Agrupamento as adequações de carácter organizativo e de funcionamento necessárias ao desenvolvimento das respostas educativas no âmbito da Educação Especial. 2
  - ◆ Explicitar no PE, detalhadamente, as metas e as estratégias que o Agrupamento se propõe realizar com vista a apoiar os alunos com NEE. (?) 2
  - ◆ Registrar nos documentos orientadores do Agrupamento os critérios de distribuição de serviço docente e não docente no âmbito da Educação Especial. (?) 2
  - ◆ Partilhar com a equipa de autoavaliação do Agrupamento a monitorização dos resultados dos alunos com NEE. (?) 2
  - ◆ Promover formação específica dirigida a docentes e assistentes operacionais, assim como ações de sensibilização para pais e EE, sobre temáticas relacionadas com as problemáticas da Educação Especial. (feito parcialmente) 5

- PONTOS FRACOS:**
- ◆ Identificação sistemática dos fatores explicativos do sucesso e do insucesso, intrínsecos à prestação do serviço educativo na Escola, com implicação nas medidas destinadas a melhorar as taxas globais de sucesso. (PE 1.; FRW 2 a 6) 5
  - ◆ Implementação de uma estratégia partilhada e reforço de atividades promotoras da disciplina, para melhorar as competências sociais dos alunos e as suas aprendizagens. (PE 5.; FRW 1) 5
  - ◆ Ação concertada dos departamentos e dos conselhos de turma no desenvolvimento, articulação e contextualização do currículo, orientada pelos documentos estruturantes. 2  
5
  - ◆ Alargamento das práticas de articulação curricular a fim de consolidar a gestão vertical do currículo entre o 3.º ciclo e o ensino secundário e ao longo destes. (CAF 5.) 5
  - ◆ Generalização das práticas de diferenciação pedagógica, a fim de proporcionar condições de sucesso e de integração para todos os alunos. (CAF 3; PE 2.) 5
  - ◆ Reforço das estratégias de cooperação, com o envolvimento da comunidade educativa, para promover uma cultura de escola e melhorar o seu ambiente. (CAF 1.4; PE 4.) 2  
8
  - ◆ Implementação de práticas de autoavaliação sistemáticas e alargadas às diferentes áreas da prestação do serviço educativo, devidamente integradas num projeto, a fim de promover a autorregulação e o desenvolvimento de ações de melhoria. (CAF, PAM, FRW) 2

**AÇÕES DESENVOLVIDAS**



- CAF: ALGUNS RESULTADOS OBTIDOS (PONTOS FORTES):**
1. Empenho pessoal da direção:
    - 1.1. no acompanhamento permanente e monitorização das atividades do agrupamento;
    - 1.2. na mobilização do PND para o desempenho eficiente das suas funções;
    - 1.3. no estabelecimento de parcerias estratégicas para responder às necessidades e expectativas da comunidade educativa;
    - 1.4. na criação de um *clima* promotor do desenvolvimento de uma cultura de Agrupamento.
  2. Elevado nível de satisfação dos alunos e pais/EE.
  3. Boa relação entre os vários elementos da comunidade educativa e boa integração dos alunos das diferentes etnias e nacionalidades.
  4. Articulação entre o PAPA e o PEA.
  5. Discussão e avaliação das estratégias de ensino nos grupos disciplinares, conselhos de ano e departamentos.
  6. Gestão eficaz dos recursos humanos e financeiros do agrupamento.
  7. Desempenho dos DT/PTT e educadores.
  8. Adequação da oferta educativa para adultos às necessidades da população.
  9. As metodologias de ensino adotadas pelo educador contribuem para a aprendizagem das crianças.
  10. O jardim-de-infância preocupa-se com o desenvolvimento global das crianças.

- ALGUNS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO PLANO ESTRATÉGICO (PONTOS FORTES):**
1. Implementação de atividades, estratégias e projetos orientados para a melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares, de acordo com a reflexão realizada em sede de Articulação Curricular.
  2. Reforço de medidas de promoção do sucesso (instituição de co docências; definição de orientações estratégicas para o funcionamento dos Apoios Educativos Disciplinares em algumas disciplinas; criação de Clubes e Oficinas...).
  3. Generalização de práticas de avaliação formativa.
  4. Implementação de ações para assegurar uma maior interação entre diferentes escolas, de modo a reforçar o sentido de pertença ao Agrupamento.
  5. Investimento significativo em ações que procuraram assegurar uma maior interação entre diferentes escolas, de modo a reforçar o sentido de pertença ao Agrupamento.
  6. Apesar de se ter verificado pontualmente situações de perturbação dentro e fora da sala de aula, houve uma diminuição do número de ocorrências disciplinares.

- RESULTADOS DA FRAMEWORK (ÁREAS DE EXCELÊNCIA):**
1. O professor analisa o comportamento e desempenho dos alunos na aula.
  2. O professor esclarece sempre as dúvidas colocadas pelos alunos.
  3. O professor explica quais são os critérios de avaliação.
  4. O professor faz a correção do teste na aula.
  5. O professor procura manter a atenção dos alunos.
  6. Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.