

Ano Letivo 2021-2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO | SOCIOLOGIA - 12.º Ano

❖ **Perfil de Competências Específicas**

Domínio/ Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
A - Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; - Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
B - Informação e comunicação		
C - Raciocínio e resolução de problemas		
D - Pensamento crítico e pensamento criativo		
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		
G -Bem-estar, saúde e ambiente*		
I - Saber científico, técnico e tecnológico		

NOTA: As áreas A; B; C; D; F; I são avaliadas em todas as competências específicas.

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS		VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos e capacidades e atitudes específicos da disciplina	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de escritos e/ou outros instrumentos equivalentes. • Trabalhos na sala de aula • Trabalhos individuais, de grupo ou pares • Dissertações • Debates • Registos de exercícios práticos e participação oral • Registos de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental	15%	
	Dimensão da oralidade	10%	
Valores/atitudes transversais - AENG	Respeito e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação do comportamento • Registos de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.