

Ano letivo 2021 - 2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
SECUNDÁRIO | Psicologia B - 12.º ano

❖ Perfil de Competências Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Compreensão e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a especificidade do ser humano; Compreender a especificidade da psicologia. Utilizar com rigor os termos/teorias aprendidas. Esclarecer com clareza o uso dos termos/teorias aprendidas. Mobilizar as teorias para a compreensão do comportamento do ser humano e seus estados mentais Evidenciar clareza e organização discursiva. Revelar facilidade na comunicação mobilizando os termos/teorias apreendidas. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. 	Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)
Pensamento crítico e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios. Ser confiante e resiliente na aquisição das suas competências, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (produzindo por iniciativa própria a resolução de exercícios; textos; trazendo questões de aula, etc.). Desenvolver um quadro coerente e fundamentado de valores cívicos. Revelar assiduidade, responsabilidade e compromisso com o conhecimento. Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros. Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social. Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. Respeito mútuo e responsabilidade 	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e doutro (B, E, F, G)

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

Domínios		Valorização dos domínios %	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Dimensão dos conhecimentos e capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e comunicação 	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos (de carácter globalizante); • Fichas de trabalho; • portefólio/Dossiê de produções individuais; • Ensaio filosófico; • Trabalhos de grupo e individuais; • Questões de aula; • Relatórios; • Fichas/testes de compreensão oral. • Registo dos debates segundo o “British Parliamentary Debate” e de outras apresentações orais e/ou debates.
	Dimensão prática e/ou experimental: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento crítico e atitudes • Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural 	25%	
	Dimensão de oralidade: <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e comunicação • Pensamento autónomo • Pensamento crítico e atitudes 	15%	
Valores/atitudes transversais - AENG	Respeito e responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.