

## Critérios Específicos de Avaliação

### 1º Ciclo - Português Língua Não Materna (PLNM)

#### ► Perfil de Aprendizagens Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)			Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Nível A1	Nível A2	Nível B1	
<b>Oralidade</b> Compreensão Produção Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conteúdo de mensagens simples sobre aspetos do dia a dia</li> <li>Produzir enunciados simples sobre aspetos relacionados com as suas vivências</li> <li>Comunicar em situações do dia a dia, recorrendo ao vocabulário básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conteúdo de mensagens sobre aspetos do dia a dia</li> <li>Produzir enunciados sobre aspetos relacionados com as suas vivências</li> <li>Comunicar em situações do dia a dia, recorrendo a vocabulário progressivamente mais elaborado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão</li> <li>Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados</li> <li>Comunicar em situações do dia a dia, com progressiva fluência e correção</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (A a J)</p>
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir frases sobre um tema ou imagem.</li> <li>Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir pequenos textos sobre temas familiares</li> <li>Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir textos sobre temas variados, com progressiva extensão, fluência e correção</li> <li>Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul>	
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o assunto de pequenos textos escritos sobre assuntos familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades</li> <li>Reconhecer sequências de acontecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades</li> <li>Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando marcas textuais.</li> </ul>	
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e utilizar estruturas linguísticas simples</li> <li>Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e utilizar estruturas linguísticas progressivamente mais complexas</li> <li>Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos</li> </ul>	
<b>Interação cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo</li> </ul>	

## ► Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

A avaliação realiza-se de uma forma contínua e sistemática, tendo em conta todo o trabalho realizado na sala de aula, ao longo do ano, revestindo assim um carácter eminentemente formativo. São usados instrumentos de avaliação diversificados que permitem recolher informações variadas e fidedignas sobre a evolução dos alunos.

A avaliação sumativa pretende fazer um balanço periódico e global das aprendizagens, ponderando os diferentes domínios e competências, conforme o quadro seguinte.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)
1.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Oralidade / Interação Cultural	40
		Escrita / Leitura / Gramática	40
	Relacionamento pessoal e interpessoal Responsabilidade e empenho nas atividades Trabalho de equipa		20
2.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Oralidade / Interação Cultural	40
		Escrita / Leitura / Gramática	40
	Relacionamento pessoal e interpessoal Responsabilidade e empenho nas atividades Trabalho de equipa		20
3.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Oralidade / Interação Cultural	40
		Escrita / Leitura / Gramática	40
	Relacionamento pessoal e interpessoal Responsabilidade e empenho nas atividades Trabalho de equipa		20

<b>4.º ano</b>	<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina</b>	<b>Oralidade / Interação Cultural</b>	<b>40</b>
		<b>Escrita / Leitura / Gramática</b>	<b>40</b>
	Relacionamento pessoal e interpessoal Responsabilidade e empenho nas atividades Trabalho de equipa		<b>20</b>

<b>Instrumentos de avaliação</b>	<p>Grelhas de registo de observação (diagnóstico, oralidade, participação, ... ..)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho individual / a pares</p> <p>Organização do caderno diário / dossier</p> <p>Testes escritos e orais.</p>	<p>Os instrumentos de avaliação concorrem para a avaliação dos diferentes domínios de aprendizagem, permitindo, através da sua diversidade, organizar um conjunto alargado de dados sobre o desempenho dos alunos.</p>
----------------------------------	--	--