Ano letivo 2020 - 2021

Critérios Específicos de Avaliação

3.º Ciclo | Português Língua Não Materna (PLNM)

▶ Perfil de Aprendizagens Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)			Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Nível A1	Nível A2	Nível B1	
Oralidade Compreensão Produção Interação	• Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana • Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar • Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples	• Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares • Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares • Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano	• Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão • Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados • Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano	Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (A a J)
Escrita	• Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados • Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto	• Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção • Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto	• Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção • Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto	
Leitura	• Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado	• Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades • Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa-consequência	• Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades • Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades	
Gramática	• Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples • Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos	• Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples • Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos	• Reconhecer e utilizar estruturas linguísticas progressivamente mais complexas • Recorrer, de forma autónoma, a dicionários e corretores ortográficos	
Interação cultural	• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização	• Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças	• Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo	

▶ Processo de avaliação – avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a.

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
7.º ano	**Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina**	**Oralidade[1] Gramática Interação Cultural**	**30**	Fichas/testes de compreensão oral Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Grelha de avaliação das intervenções nas aulas
		Escrita Leitura Gramática Interação Cultural	**55**	Portefólio/Dossiê de produções individuais Testes escritos (de carácter globalizante) Outros trabalhos escritos
	Atitudes e valores transversais (respeito e responsabilidade)		**15**	Grelhas de observação/avaliação
8.º ano	**Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina**	**Oralidade[1] Gramática Interação Cultural**	**30**	Fichas/testes de compreensão oral Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Grelha de avaliação das intervenções nas aulas
		Escrita Leitura Gramática Interação Cultural	**55**	Portefólio/Dossiê de produções individuais Testes escritos (de carácter globalizante) Outros trabalhos escritos
	Atitudes e valores transversais (respeito e responsabilidade)		**15**	Grelhas de observação/avaliação
9.º ano	**Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina**	**Oralidade[1] Gramática Interação Cultural**	**30**	Fichas/testes de compreensão oral Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Grelha de avaliação das intervenções nas aulas
		Escrita Leitura Gramática Interação Cultural	**60**	Portefólio/Dossiê de produções individuais Testes escritos (de carácter globalizante) Outros trabalhos escritos
	Atitudes e valores transversais (respeito e responsabilidade)		**10**	Grelhas de observação/avaliação

[1] Os indicadores de avaliação relativos a este domínio têm em conta as circunstâncias atuais, nomeadamente o uso de máscara e a necessidade de permanecer no lugar.

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.