

Ano Letivo 2021-2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO | História A - 10.º, 11.º e 12.º ANOS

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do PASEO
<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiperspetiva e comparações entre realidades espaço-temporais distintas - tempo, espaço e contexto. Relacionar, mobilizar, refletir, criticar e problematizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/sabedor/culto/informado/autónomo (A, B, C, D, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) Criativo (A, B, C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, I) Participativo/colaborador/cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Responsável/autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodologia específica da História - Pesquisar e analisar Comunicação em História - oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do saber histórico; (A, B, C, D, E, F, I, J) 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, I) Participativo/colaborador/cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Responsável/autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores pessoais, atitudes de autonomia e cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D, E; F; G; H I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas (A, B, C, D, E, F, H, I) 	<p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

Domínios		Valorização dos domínios em %	Instrumentos de Avaliação/Monitorização
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Conhecimentos <ul style="list-style-type: none"> • Multiperspetiva e comparações entre realidades espaço-temporais distintas - tempo, espaço e contexto. • Relacionar, mobilizar, refletir, criticar e problematizar. 	Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • <i>Pitches</i> • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia específica da História - Pesquisar e analisar. • Comunicação em história - oral e escrita. 	Dimensão prática e/ou experimental	
	Atitudes <ul style="list-style-type: none"> • Valores pessoais, atitudes de autonomia e cidadania. 	Dimensão da oralidade	
Atitudes e valores transversais - AENG	Respeito e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • <i>Check list</i> de autoavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.*
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.