

Ano Letivo 2021-2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2.º Ciclo | História e Geografia de Portugal (HGP)

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios/competências	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização histórico-geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação • Desenvolver capacidades de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) • Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) • Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) 	
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia e cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) 	

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS			Valorização dos domínios %		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
			5.º Ano	6.º Ano	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Conhecimentos - tempo, espaço, contexto <ul style="list-style-type: none"> • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização histórico-geográfica 	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	50%	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação • Desenvolver capacidades de comunicação 	Dimensão prática e/ou experimental	15%	15%	
	Atitudes <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia e cidadania 	Dimensão da oralidade	15%	15%	
Valores/atitudes transversais - AENG	Respeito e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade		20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • <i>Checklist</i> de autoavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.