

Ano Letivo 2023-2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo | GEOGRAFIA

❖ Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios de Competência	Descritores de desempenho esperado ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais			Descritores e Áreas de Competências do PASEO
	7.º ano	8.º ano	9.º ano	
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de esboços da paisagem; - Localização de diversas paisagens no respetivo território a diferentes escalas; - Compreensão da relação entre escala do mapa e a dimensão da área representada e o grau de pormenor da informação; - Cálculo de distâncias reais, com base na escala de um mapa; - Localização relativa de lugares e regiões em diferentes formas de representação da Terra; - Determinação da localização absoluta em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica; - Distinção entre clima e estado do tempo; - Associação entre as características térmicas e os biomas dominantes em cada zona climática; - Localização das maiores cadeias montanhosas e os principais rios mundiais; - Relação da localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos; - Compreensão da ação erosiva dos cursos de água e do mar; - Identificação dos fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais; - Aplicação das Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar, descrever e compreender os lugares e/ou os fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de mapas temáticos simples referentes a fenómenos demográficos e culturais; - Representação cartográfica de variáveis relativas a fenómenos demográficos; - Comparação do comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores explicativos; - Identificação de padrões na distribuição da população e do povoamento, bem como dos fluxos migratórios, enunciando fatores explicativos; - Localização de cidades; - Enumerar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade (plantas funcionais); - Identificação das principais atividades económicas da comunidade local; - Caracterização dos principais processos de produção, equacionando a sua sustentabilidade; - Identificação de padrões na distribuição de diferentes atividades económicas e redes de transporte e telecomunicações, enunciando fatores explicativos; - Comparação dos diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; - Determinação da acessibilidade de lugares; - Aplicação das TIG para localizar, descrever e compreender os lugares, os fenómenos sociodemográficos e as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinção entre crescimento económico e desenvolvimento; - Interpretação de mapas temáticos compostos, relativos ao grau de desenvolvimento dos países e a fenómenos demográficos e culturais; - Distinção de formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos; - Comparação de informação de Portugal com a de outros países para inferir desigualdades; - Relação dos níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; - Comparação de exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países; - Elaboração de gráficos termopluviométricos; - Compreensão das características dos diferentes climas da superfície terrestre; - Identificação dos fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; - Identificação da interferência do ser humano no sistema Terra-Ar-Água; - Identificação de soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas; - Aplicação das TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano, os riscos e as catástrofes naturais, bem como contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<p>Analítico Organizador Sistematizador (A, B, F, G, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Responsável Autônomo Colaborador (E, F, G, J)</p> <p>Indagador Investigador Crítico Criativo (A, B, C, D, G, I, J)</p>
Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação das diferentes formas de representar a superfície terrestre; - Inferência da relatividade da representação do território, através do esboço de mapas mentais; - Reconhecimento das características que conferem identidade a um lugar; - Dedução sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção; - Discussão dos aspetos mais significativos da integração de Portugal na União Europeia; - Ilustração de situações reais de impactos da ação antrópica na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos; - Identificação de exemplos concretos de impactos da intervenção humana no território; - Reconhecimento da necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relação das áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos; - Reconhecimento dos aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais do povoamento e das atividades económicas; - Descrição de situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, explicando a ação de fatores naturais e humanos; - Explicação das causas e consequências dos fluxos migratórios; - Identificação dos problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações; - Descrição de exemplos de impactos da ação humana no território; - Reconhecimento da necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão das vantagens e dos constrangimentos da utilização dos índices compostos; - Apresentação de situações de desigualdades de desenvolvimento e formas de passível superação; - Discussão dos sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento; - Enumeração de soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; - Relação das condições meteorológicas extremas com os riscos e incidência de catástrofes naturais; - Relação das características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais; - Investigação de problemas ambientais; - Identificação de situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; - Apresentação de soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; - Consciencialização para a necessidade de adotar medidas, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<p>Participativo Informado (A, B, E, F, G, I)</p> <p>Gestor do seu trabalho (C, D, F, I, J)</p> <p>Comunicador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, F, G, H, I)</p>
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> - Seleção das formas de representação da superfície terrestre, considerando a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; - Sensibilização da comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território; - Relato de situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos inerentes à exploração dos recursos naturais pela população; - Participação ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução demográfica; - Definição de medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território; - Relato de medidas promotoras da qualidade de vida e do bem-estar das populações; - Explicação da importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural; - Representação do levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local; - Referência a exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo; - Participação de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas; - Seleção do modo de transporte mais adequado em função do seu fim e das distâncias; - Relato de exemplos do impacto da era digital na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade; - Relato de situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; - Participação ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais; - Participação e/ou desenvolvimento de campanhas de sensibilização ambiental. 	

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

Domínios de Competência			VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS %			Procedimentos, Técnicas e Instrumentos de Avaliação
			7.º ano	8.º ano	9.º ano	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Dimensão cognitiva	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicações/plataformas digitais; - Debates, jogos de papéis e/ou simulações; - Fichas formativas; - Guiões e/ou relatórios de trabalho de campo; - Listas de verificação; - Portefólios e-Portefólios; - Questões de aula; - Testes escritos; - Trabalhos individuais e/ou de grupo; - Outros.
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Dimensão prática e/ou experimental	35	30	35	
	Comunicar e participar	Dimensão da oralidade	10	15	10	
Valores/atitudes Transversais PEA - AENG	Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista. <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento pessoal e interpessoal. • Trabalho de equipa. • Responsabilidade e empenho. • Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma). 		15			<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de desempenho; - Grelhas de auto, hetero e coavaliação.

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.