

Ano letivo 2023 - 2024
Critérios Específicos de Avaliação
Secundário | Física e Química A /Física

| Competência/ Domínio | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória |
|--------------------------------------|--|---|
| Conhecer/ reproduzir | Conhecer e compreender os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. | Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) |
| | Reconhecer as diferenças entre o conhecimento científico e os outros tipos de conhecimento (senso comum, religioso e artístico). | |
| Analisar/ interpretar/ aplicar | Selecionar, organizar e comentar informação proveniente de diversas fontes. | Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) |
| | <p>Analisar e interpretar informação, em diferentes suportes (gráficos, tabelas, esquemas, etc).</p> <p>Interpretar enunciados.</p> <p>Interpretar as diferentes dimensões da construção do conhecimento científico (dimensão histórica, psicológica e sociológica - interna e externa).</p> <p>Aplicar, em contextos diferentes, os conhecimentos e as capacidades desenvolvidas.</p> | |
| Raciocinar/ criar | Planear e implementar investigações práticas, evidenciando conhecimento dos processos científicos. | Questionador (A,F,G,I,J) |
| | <p>Evidenciar hábitos de planeamento das etapas de um trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>Resolver problemas que implicam a formulação do problema, de hipóteses, de planeamento de investigações, previsões e avaliação de resultados.</p> <p>Construir explicações científicas, com rigor científico e linguístico.</p> | |
| | | <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E;H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Criativo (A,C,D,I)</p> <p>Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)</p> |

► Avaliação formativa e avaliação sumativa

No quadro de uma avaliação que se pretende sobretudo formativa e potenciadora da qualidade de aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

| Ano de escolaridade | Domínios | Valorização dos domínios (em percentagem) | Instrumentos de Avaliação | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| 10.º ano 11.º ano 12.º ano | Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina | Conhecer/reproduzir | 25 | Testes de avaliação Questões de aula Relatórios do Trabalho prático/experimental Trabalho de Projeto |
| | | Analisar/interpretar/aplicar | 25 | |
| | | Raciocinar/criar | 30 | |
| | | Oralidade | 10 | |
| | Valores e Atitudes Relacionamento Pessoal e Interpessoal Responsabilidade e Empenho Trabalho de equipa | 10 | Grelhas de registo de observação em sala de aula | |

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados, de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.