

**Ano letivo 2023 - 2024**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) - 1.º CICLO**

❖ **Perfil de Competências Específicas**

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>Conhecimento religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J);</li> <li>• Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<b>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)</b>		
<b>Vivência ética e moral</b>		
<b>Atitudes e valores</b>		

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS			Valorização dos domínios %		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
			1.º/ 2.º anos	3.º/ 4.º anos	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	<b>Conhecimento religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular.</li> <li>• Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé.</li> </ul>	<b>Dimensão dos conhecimentos e capacidades</b>	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Trabalhos individuais e/ ou de grupo</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas Google</li> <li>• Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula</li> <li>• Apresentações orais de trabalhos</li> <li>• Debates</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<b>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a mensagem e cultura bíblicas</li> <li>• Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> <li>• Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> </ul>	<b>Dimensão prática e/ou experimental</b>	20%	20%	
	<b>Vivência ética e moral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano</li> <li>• Promover o bem comum e o cuidado do outro</li> <li>• Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana</li> <li>• Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li> </ul>	<b>Dimensão da oralidade</b>	15%	15%	
		<b>Dimensão das atitudes e valores</b>	25%	25%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<b>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento pessoal e interpessoal.</li> <li>• Trabalho de equipa.</li> <li>• Responsabilidade e empenho.</li> <li>• Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma).</li> </ul>		20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.