

Ano Letivo 2021 - 2022  
Critérios Específicos de Avaliação  
2.º Ciclo | Educação Tecnológica (ET)

Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às AE/resultados esperados	Perfil dos/as alunos/as
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (C, D, F, H, I)</li> <li>- Identifica e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, F, G, I, J)</li> <li>- Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (A, F, G, I, J)</li> <li>- Reconhece a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. (A, C, D, I, J)</li> <li>- Comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. (A, B, C, D, G)</li> <li>- Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p>
<b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (A, B, C, I, J)</li> <li>- Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (B, E, F, G)</li> <li>- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (A, B, C, D, F, I)</li> </ul>	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>
<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (A, B, G, I)</li> <li>- Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; (A, B, F, H)</li> <li>- Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente; (transversal às áreas)</li> </ul>	<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e Domínio do Corpo.</p>

### Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com orientação e o apoio do professor.

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como explicita no quadro abaixo apresentado.

Ano de escolaridade	DOMÍNIOS		Valorização dos domínios (em percentagem)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
5.º e 6.º anos	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Processos tecnológicos	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervenção e argumentação, participação, autonomia, empenho e desempenho, contributo para atividades de articulação curricular e outros</li> <li>- Fichas de registo da qualidade da oralidade</li> <li>- Guiões de trabalho</li> <li>- Trabalho individual/pares/ grupo</li> <li>- Portefólio / Diário gráfico</li> <li>- Apresentação de trabalhos</li> <li>- Registos de Auto e Heteroavaliação</li> </ul>
		Recursos e utilizações Tecnológicas	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produtos técnicos de expressão bidimensionais e tridimensionais</li> <li>- Trabalhos de pesquisa, recolha, seleção e organização de informação</li> </ul>
		Tecnologia e sociedade	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa, recolha, seleção e organização de informação.</li> <li>- Fichas de avaliação;</li> </ul>
	Valores e Atitudes transversais (Respeito e Responsabilidade)		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo de observação direta</li> </ul>