

Ano letivo 2021-2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO | ECONOMIA A - 10.º e 11.º Anos

❖ Perfil de Competências Específicas

| Domínio/ Competência | Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados) | Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória |
|--|---|---|
| A - Linguagem e textos | Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente | Analítico/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Sabedor (A, B, C, D, F, I) |
| B - Informação e comunicação | Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia | Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento | Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Indagador/Investigador/Informado/Organizador/Participativo/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| D - Pensamento crítico e criativo | Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica | Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Informado/Participativo/Respeitador da Diferença e do outro/Sabedor (A, B, C, D, F, I) |
| E - Relacionamento Interpessoal | Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet) | Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes | Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I) |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente | Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada | Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I) |
| H - Sensibilidade estética e artística | Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I, J) |
| I - Saber científico, técnico e tecnológico | | |
| J - Consciência e domínio do corpo | | |

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

| DOMÍNIOS | | VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS % | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|--|----------------------------|---|
| | | 10.º e 11.º anos | |
| Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina | Dimensão Teórica <ul style="list-style-type: none"> • Concetualização (conhecimento e utilização) • Interpretação de documentos e dados económicos • Problematização de situações • Argumentação • Pensamento crítico e criativo | 75 % | <ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais |
| | Dimensão Prática <ul style="list-style-type: none"> • Investigação e pesquisa de informação • Construção de quadros e gráficos estatísticos | 10 % | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais • Fichas de Trabalho |
| | Dimensão da Oralidade <ul style="list-style-type: none"> • Intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados | 5% | <ul style="list-style-type: none"> • Registo da qualidade das intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados. |
| Valores/atitudes transversais - AENG | Respeito e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade | 10% | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação |

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.