

Ano letivo 2021 - 2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) - 2.º CICLO

❖ **Perfil de Competências Específicas**

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p>Conhecimento religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p>
<p>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Vivência ética e moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>Atitudes e valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS			Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5º ano	6º ano	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Conhecimento religioso <ul style="list-style-type: none"> • Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular. • Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé. 	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas • Trabalhos individuais e/ ou de grupo • Questões de aula • Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas google • Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula • Apresentações orais de trabalhos • Debates • Questionários de auto e heteroavaliação
	Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida) <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a mensagem e cultura bíblicas • Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs • Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs 	Dimensão prática e/ou experimental	30%	30%	
	Vivência ética e moral <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano • Promover o bem comum e o cuidado do outro • Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana • Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo 	Dimensão da oralidade	30%	30%	
Valores/atitudes transversais - AENG	Respeito e responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade		20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.