

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES

Ano letivo 2021 - 2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) - 1.º CICLO

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimento religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); • Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)		
Vivência ética e moral		
Atitudes e valores		

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS		Valorização dos domínios %		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO	
		1.º/ 2.º anos	3.º/ 4.º anos		
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Conhecimento religioso <ul style="list-style-type: none"> Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular. Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé. 	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas Trabalhos individuais e/ ou de grupo Questões de aula Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas google Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula Apresentações orais de trabalhos Debates Questionários de auto e heteroavaliação
	Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida) <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a mensagem e cultura bíblicas Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs 	Dimensão prática e/ou experimental	20%	20%	
	Vivência ética e moral <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano Promover o bem comum e o cuidado do outro Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo 	Dimensão da oralidade	15%	15%	
		Dimensão das atitudes e valores	25%	25%	
Valores/atitudes transversais - AENG	Respeito e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> Empenho nas atividades de sala de aula Contributo para o ambiente de aprendizagem Realização de trabalhos extra-aula Cooperação e solidariedade		20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Questionários de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.