Ano letivo 2020 - 2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – 1.ºCICLO

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimento religioso **Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)** **Vivência ética e moral** **Atitudes e valores**	• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	Valorização dos domínios			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
		1º/ 2º ano	3º/ 4º ano	
Conhecimento religioso • Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular. • Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé. **Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)** • Conhecer a mensagem e cultura bíblicas • Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs • Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs **Vivência ética e moral** • Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano • Promover o bem comum e o cuidado do outro • Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana • Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo	**Dimensão dos conhecimentos e capacidades**	**20%**	**25%**	• Fichas formativas • Trabalhos individuais e/ ou de grupo • Questões de aula • Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas google • Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula • Apresentações orais de trabalhos • Debates • Questionários de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental	**20%**	**20%**	
	Dimensão da oralidade	**15%**	**15%**	
	Dimensão das atitudes e valores	**25%**	**25%**	
Respeito e responsabilidade	**Respeito e responsabilidade**	**20%**	**15%**	• Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.