

Ano letivo 2024 - 2025
Critérios Específicos de Avaliação
2.º Ciclo | Educação Musical

► **Perfil de Aprendizagens Específicas**

Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Áreas de competências do perfil dos alunos
Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas; • Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software). <p style="text-align: right;">(A, B, C, D, F, H, I e J)</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p>
Interpretação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Executar ritmos e melodias, respeitando a pulsação; • Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança; • Executar ritmos com características específicas: ostinato, monorritmia, polirritmia; • Executar peças musicais tendo em conta a frase musical, harmonia, sequências musicais, texturas e forma musical; • Cantar a solo e em grupo, a uma e duas vozes, com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal; • Interpretar repertório variado mobiliza sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados. <p style="text-align: right;">(A, B, C, D, E, F, H, I e J)</p>	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>
Apropriação e Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os contextos das peças/obras em termos dos elementos escritos nas partituras e identifica a estrutura formal de uma peça musical. • Aplicar os conceitos, gerais e específicos, de timbre, dinâmica e expressão, duração/ritmo, altura e forma como interveniente ativo na interpretação coletiva. • Dominar vocabulário específico utilizando-o na comunicação em sala de aula, num português formalmente correto. • Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e texturas em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados. <p style="text-align: right;">(C, D, E, F, G, I e J)</p>	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e Domínio do Corpo</p>

As ações estratégicas delineadas decorrem do princípio de que a Música é uma arte performativa e na sua operacionalização deverá privilegiar-se a diversidade de situações educativas formativas que contemplem atividades práticas em grande grupo, pequeno grupo, pares e individualmente.

► Processo de avaliação – avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a.

No quadro de uma avaliação que se pretende formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explicita no quadro abaixo apresentado.

Ano de escolaridade	Domínios	Valorização dos domínios em %)	Instrumentos de Avaliação	
5.º Ano e 6.º Ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Experimentação e criação • Interpretação e comunicação • Apropriação e reflexão 	10% 25% 45%	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de fichas de trabalho e/ou de apresentação oral; • Grelha de registo de observação direta; • Grelha de registo da avaliação da prática vocal/instrumental; • Grelha de registo da avaliação de composição instrumental.
	Atitudes e valores transversais Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento pessoal e interpessoal; - Responsabilidade e empenho; - Trabalho de equipa. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta; • Fichas de auto e heteroavaliação.

Dada a natureza da disciplina, os diferentes domínios são avaliados de forma integrada onde a comunicação oral e escrita está em permanente articulação com os desempenhos musicais.