

Ano Letivo 2021-2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO | DIREITO - 12.º Ano

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/ Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
A - Linguagem e textos	- a familiarização com a linguagem técnico-jurídica e com problemas sociais com relevância jurídica, presentes nos múltiplos domínios da vida social;	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o conhecimento jurídico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades atuais, com relevância jurídica, em especial, da sociedade portuguesa; A; B; C; D; F; G; I • Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas; A; B; C; D; F; G; I • Compreender o sistema jurídico como produto da sociedade a que pertence, dos seus valores e fins, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; I • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social e respetivo enquadramento jurídico; A; B; C; D; F; I • Mobilizar diferentes fontes de informação jurídica (textos legais, acórdãos, sentenças, pareceres jurídicos, etc.) na análise jurídica das questões; A; B; C; D; F; I • Elaborar, realizar e avaliar projetos de trabalho A; B; C; D; E; F; I; J
B - Informação e comunicação	□ o conhecimento de conceitos, princípios e regras básicas do Direito, que são pilares da nossa sociedade e exercício da cidadania, quer ao nível nacional quer como cidadãos integrados no grande espaço da União Europeia;	
C - Raciocínio e resolução de problemas	□ o incentivo à aquisição de metodologias de pesquisa que impliquem a recolha de informação diversificada, apresentada em vários suportes (Constituição da República Portuguesa, códigos, acórdãos, sentenças, peças processuais, escrituras, revistas, notícias dos media, etc.);	
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	□ a aplicação dos conhecimentos jurídicos na realização de trabalhos individuais ou de grupo, que possibilitem argumentar, comunicar, resolver problemas/casos da vida real com relevância jurídica e que permitam aos alunos a aquisição de capacidade de reflexão crítica com relação a cada contexto e tema a abordar. Estes trabalhos podem ser realizados em articulação com outras disciplinas do 12.º Ano e apresentados a diferentes públicos (à turma, à comunidade escolar, etc.).	
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		
G - Bem-estar, saúde e ambiente*		
I - Saber científico, técnico e tecnológico		

NOTA: As áreas A; B; C; D; F; I são avaliadas em todas as competências específicas.

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS		VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos e capacidades e atitudes específicos da disciplina	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de escritos e/ou outros instrumentos equivalentes. • Trabalhos na sala de aula • Trabalhos individuais, de grupo ou pares • Dissertações • Debates • Registos de exercícios práticos e participação oral • Registos de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental	15%	
	Dimensão da oralidade	10%	
Valores/atitudes transversais - AENG	<p>Respeito e responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades de sala de aula • Contributo para o ambiente de aprendizagem • Realização de trabalhos extra-aula <p>Cooperação e solidariedade</p>	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação do comportamento • Registos de auto e heteroavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.