

Ano letivo 2024 - 2025
Critérios Específicos de Avaliação
2.º Ciclo | Português Língua Não Materna (PLNM)

► Perfil de Aprendizagens Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)			Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Nível A1	Nível A2	Nível B1	
Oralidade Compreensão Produção Interação	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano 	Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J)
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano Identificar palavras-chave e inferir o seu significado 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa-consequência 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e utilizar estruturas linguísticas progressivamente mais complexas Recorrer, de forma autónoma, a dicionários e corretores ortográficos 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (A a J)

► Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a.

No quadro de uma avaliação que se pretende sobretudo formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
5.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Oralidade Gramática Interação Cultural	30	Fichas/testes de compreensão oral Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Grelha de avaliação das intervenções nas aulas
		Escrita Leitura Gramática Interação Cultural	50	Portefólio/Dossiê de produções individuais Testes escritos (de carácter globalizante) Outros trabalhos escritos
	Valores e atitudes transversais (Saber Ser, Saber Estar e Saber Agir)		20	Grelhas de observação/avaliação
6.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Oralidade Gramática Interação Cultural	30	Fichas/testes de compreensão oral Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Grelha de avaliação das intervenções nas aulas
		Escrita Leitura Gramática Interação Cultural	50	Portefólio/Dossiê de produções individuais Testes escritos (de carácter globalizante) Outros trabalhos escritos
	Valores e atitudes transversais (Saber Ser, Saber Estar e Saber Agir)		20	Grelhas de observação/avaliação

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.