

Ano Letivo 2024 - 2025
CrITÉrios Específicos de Avaliação
2.º Ciclo | Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Perfil dos/as Alunos/as
Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; ▪ Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; ▪ Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; ▪ Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; ▪ Entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras. 	<p style="text-align: center;">Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; ▪ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; ▪ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; ▪ Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; ▪ Analisar criticamente a qualidade da informação; ▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<p style="text-align: center;">Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p style="text-align: center;">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Comunicar e Colaborar	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;▪ Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;▪ Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;▪ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	
Criar e Inovar	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;▪ Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;▪ Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;▪ Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;▪ Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;▪ Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;▪ Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a.

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explicita no quadro abaixo apresentado.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)		Instrumentos de Avaliação
5.º e 6.º anos	Conhecimentos, Capacidades e atitudes específicas da disciplina	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15	80%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação (escritos/online) ▪ Exercícios em sala de aula ▪ Apresentações orais ▪ Questionários/Minifichas (escritos/online) ▪ Projetos (individuais/grupo) ▪ Grelhas de registo de trabalho individual/grupo
		Investigar e pesquisar	20		
		Comunicar e colaborar	20		
		Criar e inovar	25		
	Atitudes e Valores transversais: Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista	Relacionamento pessoal e interpessoal	20%		
		Responsabilidade e empenho e empenho			
Trabalho de equipa					
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo de observação em sala de aula 	

Avaliação sumativa

Semestre
Média aritmética dos domínios considerados nos critérios de avaliação, tendo em conta todos os instrumentos de avaliação utilizados no semestre.
CP=AP

Nota:

C = Classificação final de semestre

AP = Avaliação global do semestre