

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES

Ano letivo 2024 - 2025

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) - 2.º CICLO

#### ❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p><b>Conhecimento religioso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</li> <li>• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Reflexão cristã</b> <b>(Cultura e visão cristã da vida)</b></p>		
<p><b>Vivência ética e moral</b></p>		
<p><b>Atitudes e valores</b></p>		

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS			Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5º ano	6º ano	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	<b>Conhecimento religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular.</li> <li>Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé.</li> </ul>	<b>Dimensão dos conhecimentos e capacidades</b>	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Trabalhos individuais e/ ou de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas google</li> <li>Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula</li> <li>Apresentações orais de trabalhos</li> <li>Debates</li> <li>Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<b>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a mensagem e cultura bíblicas</li> <li>Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> <li>Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> </ul>	<b>Dimensão prática e/ou experimental</b>	30%	30%	
	<b>Vivência ética e moral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano</li> <li>Promover o bem comum e o cuidado do outro</li> <li>Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana</li> <li>Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li> </ul>	<b>Dimensão da oralidade</b>	30%	30%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<b>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento pessoal e interpessoal.</li> <li>Trabalho de equipa.</li> <li>Responsabilidade e empenho.</li> <li>Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma).</li> </ul>		20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.