

**Ano letivo 2024 - 2025**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**ENSINO SECUNDÁRIO | Psicologia B - 12.º ano**

❖ **Perfil de Competências Específicas**

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>CONHECIMENTO / PENSAMENTO CRÍTICOANALÍTICO / CRIATIVIDADE/ COMUNICAÇÃO (ORAL E ESCRITA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, analisar, interpretar a linguagem e a informação científica a partir de fontes diversas (ex: texto, gráfico, tabela, imagem, vídeos);</li> <li>Observar, analisar e discutir ideias, centrando-se em evidências, usando critérios e construindo argumentos para fundamentar a tomada de posição;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, convocando conhecimentos de diferentes áreas disciplinares;</li> <li>Organizar, relacionar e aplicar de forma clara e sustentada a informação recolhida;</li> <li>Expressar um domínio sólido sobre os temas e conceitos abordados, utilizando linguagem científica rigorosa em diferentes suportes (textuais, discursivo, audiovisuais e/ou multimédia);</li> <li>Mobilizar os conhecimentos e/ou diferentes suportes para encontrar soluções criativas na construção de respostas às várias atividades propostas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">           Comunicador (A, B, D, E, H)            Crítico/Analítico (A, B, C, D)            Questionador (A, F, G, I, J)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Criativo (A, C, D, J)         </p>
<b>PESQUISA E SELEÇÃO DE INFORMAÇÃO / RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Colocar questões a investigar, definir e executar estratégias adequadas aos objetivos propostos;</li> <li>Analisar criticamente resultados e conclusões a partir de informação recolhida e, se necessário, reformular estratégias, adaptando-se a situações novas ou imprevistas;</li> <li>Mobilizar conhecimentos para traçar e gerir projetos e encontrar estratégias superadoras de dificuldades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">           Comunicador (A, B, D, E, H)            Conhecedor/sabedor/culto e informado            (A, B, G, I, J)         </p>
<b>AUTONOMIA E RESPEITO PELO OUTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios;</li> <li>Demonstrar empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades e alcançar aprendizagens;</li> <li>Desenvolver um quadro coerente e fundamentado de valores cívicos;</li> <li>Revelar assiduidade, responsabilidade e compromisso com o conhecimento;</li> <li>Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros;</li> <li>Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social;</li> <li>Desenvolver a honestidade, o rigor intelectual e o respeito mútuo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">           Questionador (A, F, G, I, J)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)            Cuidador de si e doutro (B, E, F, G)            Autoavaliador (transversal)         </p>

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

Domínios		Valorização dos domínios %	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Pensamento crítico e analítico</li> <li>• Criatividade</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes / Fichas/ Questionários/ Questões de aula</li> <li>• <i>Portefólio</i>/Dossiê de produções individuais</li> <li>• Ensaios</li> <li>• Trabalhos de grupo e individuais</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Guiões de aula / de filmes ou de documentários</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> <li>• Debates / fóruns de discussão orientados</li> <li>• Apresentações / Exposições orais</li> <li>• Intervenções solicitadas ou espontâneas</li> <li>• Mapas conceptuais</li> <li>• Entrevistas / Inquéritos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleção de informação</li> <li>• Resolução de problemas</li> </ul>	25%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação (escrita e oralidade)</li> </ul>	25%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<p>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento pessoal e interpessoal</li> <li>• Responsabilidade e empenho nas atividades</li> <li>• Trabalho em equipa</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação/avaliação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> <li>• Registos do Inovar</li> </ul>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.