

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES

Ano Letivo 2024-2025

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO | História A - 10.º, 11.º e 12.º ANOS

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do PASEO
<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do mundo e consciência histórica. • Multiperspetiva e comparações entre realidades espaço-temporais distintas - tempo, espaço e contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/sabedor/culto/informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Participativo/colaborador /cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia específica da História – Pesquisar e analisar documentos e fontes diversas; relacionar, mobilizar, refletir, criticar e problematizar. • Comunicação em história – oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) • Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do saber histórico; (A, B, C, D, E, F, I, J) 	<p>(continua dos descritores do PASEO)</p>
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores pessoais, atitudes de autonomia e cidadania, numa perspetiva humanista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) • Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas (A, B, C, D, E, F, H, I) 	<p>(continua dos descritores do PASEO)</p>

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

Domínios		Valorização dos domínios em %	Instrumentos de Avaliação/Monitorização
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Conhecimentos <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do mundo e consciência histórica. • Multiperspetiva e comparações entre realidades espaço-temporais distintas - tempo, espaço e contexto. 	Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • <i>Pitches</i> • Debates • <i>Portefólio</i> • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia específica da História - Pesquisar e analisar documentos e fontes diversas; relacionar, mobilizar, refletir, criticar e problematizar. • Comunicação em História - oral e escrita. 	Dimensão prática e/ou experimental	
	Atitudes <ul style="list-style-type: none"> • Valores pessoais e atitudes de autonomia e cidadania, numa perspetiva humanista. 	Dimensão da oralidade	
Atitudes e valores transversais PEA -AENG	Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista. <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento pessoal e interpessoal. • Trabalho de equipa. • Responsabilidade e empenho. • Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma). 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • <i>Check list</i> de autoavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.*
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.