

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES

Ano letivo 2024 - 2025

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo | História

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do PASEO
Conhecimentos Compreensão histórica: <ul style="list-style-type: none"> Temporalidade Espacialidade Contextualização Evolução, rutura, causalidade e consequências. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Capacidades <ul style="list-style-type: none"> Metodologia específica da história. Comunicação em História - oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da História para comunicar o conhecimento histórico adquirido; (A, B, D, E, H) Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do saber histórico; (A, B, D, E, H) 	
Atitudes <ul style="list-style-type: none"> Valores pessoais e atitudes de autonomia e cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

Domínios		Valorização dos domínios em %	Instrumentos de Avaliação/Monitorização	
		7.º, 8.º e 9.º anos		
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	<p>Conhecimentos</p> <p>Compreensão histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização • Evolução, rutura, causalidade e consequências. 	Conhecimentos e capacidades	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • <i>Pitches</i> • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • <i>Check list</i> de autoavaliação • Questionários de auto e heteroavaliação
	<p>Aptidões e Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia específica da história. • Comunicação em História - oral e escrita. 	Dimensão prática e/ou experimental	15%	
	<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores pessoais e atitudes de autonomia e cidadania. 	Dimensão da oralidade	10%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<p>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento pessoal e interpessoal. • Trabalho de equipa. • Responsabilidade e empenho. • Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma). 		15%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • <i>Check list</i> de autoavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.