

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES

Ano Letivo 2024 - 2025

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

#### ENSINO SECUNDÁRIO | Geografia A - 10º e 11º ANOS

##### ❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios/Competência	Descritores de desempenho (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</li> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido.</li> <li>Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>Cria objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional.</li> <li>Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite e discute opiniões fundamentadas.</li> <li>Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>É criativo e original.</li> <li>Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS			Valorização dos domínios	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
			10.º e 11.º anos	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	<b>Conhecimentos e Capacidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português</li> <li>• Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</li> <li>• Comunicar e participar</li> </ul>	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Exercícios na sala de aula;</li> <li>- Registos da oralidade;</li> <li>- Grelha de observação;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
		Dimensão prática e/ou experimental	10%	
		Dimensão da oralidade	10%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<b>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento pessoal e interpessoal.</li> <li>• Trabalho de equipa.</li> <li>• Responsabilidade e empenho.</li> <li>• Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma).</li> </ul>		10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação.</li> </ul>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.