

Ano letivo 2024 - 2025

**Critérios Específicos de Avaliação**  
**Ensino Secundário | Filosofia**

❖ **Perfil de Aprendizagens Específicas**

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>Concetualização e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar com rigor os conceitos filosóficos.</li> <li>Esclarecer com clareza o uso dos conceitos filosóficos, relacionando-os com as teorias filosóficas aprendidas.</li> <li>Mobilizar os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> <li>Evidenciar clareza e organização discursiva.</li> <li>Revelar facilidade na comunicação mobilizando os conceitos apreendidos.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D)
<b>Problematização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe identificar e formular problemas filosóficos.</li> <li>Reconhece o enquadramento dos problemas filosóficos nas diferentes temáticas lecionadas.</li> <li>Abertura a uma nova forma de problematizar e compreender, interrogando o mundo que o rodeia.</li> </ul>	
<b>Argumentação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber identificar argumentos em diversos contextos.</li> <li>Construir argumentos com coerência lógica.</li> <li>Revelar competência na análise de argumentos.</li> <li>Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias filosóficas apresentadas.</li> </ul>	
<b>Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procurar expor um pensamento próprio ainda que fundamentado com conceitos filosóficos.</li> <li>Fortalecer um pensamento autónomo e emancipado que, por integração progressiva e criteriosa dos saberes parcelares, permita a elaboração das sínteses reflexivas pessoais, construtivas e abertas.</li> <li>Revelar interesse e conhecimento relativo aos grandes marcos histórico-social da cultura contemporânea.</li> <li>Relacionar questões do mundo contemporâneo com problemáticas filosóficas.</li> <li>Manifestar a sua capacidade de se questionar e inquietar com o seu estar no mundo.</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto e informado (A, B, G, I, J)
<b>Pensamento crítico e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</li> <li>Expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios.</li> <li>Ser confiante e resiliente na aquisição das suas competências, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (produzindo por iniciativa própria a resolução de exercícios; textos; trazendo questões de aula, etc.).</li> <li>Desenvolver um quadro coerente e fundamentado de valores cívicos.</li> <li>Revelar assiduidade, responsabilidade e compromisso com o conhecimento.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

## ❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

Ano de escolaridade	Domínios	Valorização dos domínios	Instrumentos de Avaliação	
10.º e 11.º anos	<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina</b>	<b>Dimensão dos conhecimentos e capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetualização</li> <li>• Problematização</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Pensamento crítico</li> <li>• Pensamento criativo</li> <li>• Interpretação rigorosa de textos</li> </ul>	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas escritas</li> <li>• Guião de debates segundo o “British parliamentary debate”</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Exercícios</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Trabalhos de investigação</li> <li>• Ensaios filosóficos</li> <li>• Outros elementos escritos com peso equivalente</li> <li>• Intervenções orais espontâneas</li> <li>• Intervenções orais, solicitadas e orientadas</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Debates</li> <li>• outros...</li> </ul>
		<b>Dimensão de Oralidade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza na exposição e argumentação</li> <li>• Autonomia na apresentação</li> </ul>	20%	
		<b>Dimensão prática e/ou experimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia na investigação</li> <li>• Produção</li> <li>• Sensibilidade cultural</li> </ul>	15%	
	<b>Valores/atitudes transversais PEA - AENG</b>	<b>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento pessoal e interpessoal.</li> <li>• Trabalho de equipa.</li> <li>• Responsabilidade e empenho.</li> <li>• Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma).</li> </ul>	10%	

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.