

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONCALVES

Ano letivo 2024-2025

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO | ECONOMIA A - 10.º e 11.º Anos

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/ Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Analítico/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Sabedor (A, B, C, D, F, I)
	Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Indagador/Investigador/Informado/Organizador/Participativo/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Informado/Participativo/Respeitador da Diferença e do outro/Sabedor (A, B, C, D, F, I)
	Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet)	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)
	Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/ Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)
	Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/ Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I, J)

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

DOMÍNIOS		VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		10.º e 11.º anos	
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Dimensão Teórica <ul style="list-style-type: none"> • Concetualização (conhecimento e utilização) • Interpretação de documentos e dados económicos • Problematização de situações • Argumentação • Pensamento crítico e criativo 	75 %	<ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais
	Dimensão Prática <ul style="list-style-type: none"> • Investigação e pesquisa de informação • Construção de quadros e gráficos estatísticos 	10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais • Fichas de Trabalho
	Dimensão da Oralidade <ul style="list-style-type: none"> • Intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados 	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da qualidade das intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados.
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista. <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento pessoal e interpessoal. • Trabalho de equipa. • Responsabilidade e empenho. • Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma). 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.