

Ano letivo 2024 - 2025
Critérios Específicos de Avaliação
3.º Ciclo | Matemática

► **Perfil de Aprendizagens Específicas**

Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Domínio 1 (D1) Conhecimento de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (NO) – prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. • Geometria e Medida (GM) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas. • Álgebra (ALG) - prosseguir no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. • Organização e Tratamento de Dados (OTD) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
Domínio 2 (D2) Raciocínio matemático e Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas • Argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros • Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
Domínio 3 (D3) Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

► Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a. No quadro de uma avaliação que se pretende sobretudo formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a. A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

► Valorização dos Domínios e Instrumentos de Avaliação

Ano de escolaridade	Domínios	Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
7.º Ano	D1) conhecimento de conceitos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
	D2) raciocínio matemático e resolução de problemas	35	
	D3) comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores	15	Grelhas de registo de observação em sala de aula
8.º Ano	D1) conhecimento de factos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
	D2) raciocínio matemático e resolução de problemas	35	
	D3) comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores	15	Grelhas de registo de observação em sala de aula
9.º Ano	D1) conhecimento de factos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
	D2) raciocínio matemático e resolução de problemas	30	
	D3) comunicação matemática	15	
	Atitudes e Valores	15	Grelhas de registo de observação em sala de aula

O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.