

Ano letivo 2024 - 2025  
Critérios Específicos de Avaliação  
2.º Ciclo | Matemática

► Perfil de Aprendizagens Específicas

| Domínios   | Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)   | Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória   |
|--|---|--|
| <b>Domínio 1 (D1)<br/>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Números e Operações (NO) – prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, após ter aprendido a representar números racionais por numeral decimal, fração, percentagem ou numeral misto e a efetuar operações.</li> <li>Geometria e Medida (GM) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas, após ter trabalhado neste ciclo o perímetro do círculo e dos polígonos irregulares assim como as fórmulas para o cálculo de áreas (triângulo e círculo) e de volumes (prismas retos e cilindro).</li> <li>Álgebra (ALG) - prosseguir no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas, sabendo já calcular o valor de uma expressão numérica de acordo com as prioridades das operações bem como utilizar a linguagem simbólica para traduzir uma dada situação. É introduzida a noção de proporcionalidade direta e de constante de proporcionalidade.</li> <li>Organização e Tratamento de Dados (OTD) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística, sabendo já interpretar tabelas, gráficos de barras, pictogramas.</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> |
| <b>Domínio 2 (D2)<br/>Raciocínio matemático e Resolução de problemas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>   | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>  |
| <b>Domínio 3 (D3)<br/>Comunicação Matemática</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>  | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>  |

### ► Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a. No quadro de uma avaliação que se pretende sobretudo formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a. A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

### ► Valorização dos Domínios e Instrumentos de Avaliação

| Ano de escolaridade | Domínios                    |  | Valorização dos domínios (em percentagem) | Instrumentos de Avaliação   |
|---------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 5.º Ano             | Conhecimentos e Capacidades | D1) conhecimento de conceitos e procedimentos      | 60  | Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo. |
|                     |                             | D2) raciocínio matemático e resolução de problemas | 15  |   |
|                     |                             | D3) comunicação matemática                         | 5   |   |
|                     | Atitudes e Valores          |  | 20  | Grelhas de registo de observação em sala de aula  |
| 6.º Ano             | Conhecimentos e Capacidades | D1) conhecimento de conceitos e procedimentos      | 60  | Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo. |
|                     |                             | D2) raciocínio matemático e resolução de problemas | 15  |   |
|                     |                             | D3) comunicação matemática                         | 5   |   |
|                     | Atitudes e Valores          |  | 20  | Grelhas de registo de observação em sala de aula  |

O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.