

Ano letivo 2021 - 2022  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO  
ENSINO SECUNDÁRIO | CIÊNCIA POLÍTICA - 12.º Ano

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/Competências	Competências específicas	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p><b>Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber</b></li> </ul> <p>Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber-fazer</b></li> </ul> <p>Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação.</p> <p><b>Socioafetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber-ser</b></li> </ul> <p>Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação. Respeito e responsabilidade.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fazer uma apropriação pessoal de problemas / conceitos / teorias / ideologias / formas de organização política;</li> <li>Saber ler e interpretar documentos;</li> <li>Saber pensar criticamente e de forma tolerante;</li> <li>Relacionar-se com o Outro de forma cooperativa, com respeito e solidariedade;</li> <li>Ser democrático, cooperante e responsável;</li> <li>Saber analisar contextos sociais e relações de poder;</li> <li>Saber conviver com regras, utilizá-las e (re)elaborá-las.</li> </ol>	<p>Conhecedor, informado, organizador, autónomo (A, B, C, D)</p> <p>Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador, colaborativo e criativo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autónomo, crítico e analítico (A, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS		Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	<b>Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política.</li> <li>• <b>Saber - fazer</b> Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação.</li> </ul>	<b>Dimensão dos conhecimentos e capacidades</b>	65%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões aula</li> <li>• Trabalhos individuais, pares /ou de grupo</li> <li>• Trabalho de projeto</li> <li>• <i>Pitches</i></li> <li>• Debates</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Cadernos digitais</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>
		<b>Dimensão prática e/ou experimental</b>	15%	
	<b>Socioafetivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber - ser</b> Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação.</li> </ul>	<b>Dimensão da oralidade</b>	10%	
<b>Valores/atitudes transversais - AENG</b>	<b>Respeito e responsabilidade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades de sala de aula</li> <li>• Contributo para o ambiente de aprendizagem</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula</li> </ul> <b>Cooperação e solidariedade</b>		10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação/avaliação</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> <li>• <i>Check list</i> de autoavaliação</li> </ul>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.