

Ano letivo 2023 - 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO | CIÊNCIA POLÍTICA - 12.º Ano

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/Competências	Competências específicas	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber <p>Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber-fazer <p>Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação.</p> <p>Socioafetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber-ser <p>Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação. Respeito e responsabilidade.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Fazer uma apropriação pessoal de problemas / conceitos / teorias / ideologias / formas de organização política; Saber ler e interpretar documentos; Saber pensar criticamente e de forma tolerante; Relacionar-se com o Outro de forma cooperativa, com respeito e solidariedade; Ser democrático, cooperante e responsável; Saber analisar contextos sociais e relações de poder; Saber conviver com regras, utilizá-las e (re)elaborá-las. 	<p>Conhecedor, informado, organizador, autónomo (A, B, C, D)</p> <p>Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador, colaborativo e criativo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autónomo, crítico e analítico (A, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS		Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Saber Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política. • Saber - fazer Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação. • Saber - ser Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação. 	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • <i>Pitches</i> • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
		Dimensão prática e/ou experimental	15%	
		Dimensão da oralidade	10%	
Valores/atitudes transversais PEA - AENG	<p>Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento pessoal e interpessoal. • Trabalho de equipa. • Responsabilidade e empenho. • Solidariedade (Avaliada no âmbito do Plano de Turma). 		10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • <i>Check list</i> de autoavaliação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.