Ano letivo 2020 - 2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

SECUNDÁRIO | Psicologia B

❖ Perfil de Competências Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Compreensão e comunicação	• Compreender a especificidade do ser humano; • Compreender a especificidade da psicologia. • Utilizar com rigor os termos/teorias aprendidas. • Esclarecer com clareza o uso dos termos/teorias aprendidas. • Mobilizar as teorias para a compreensão do comportamento do ser humano e seus estados mentais • Evidenciar clareza e organização discursiva. • Revelar facilidade na comunicação mobilizando os termos/teorias apreendidas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)
Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural	• Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. • Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido.	
Pensamento crítico e atitudes	• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. • Expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios. • Ser confiante e resiliente na aquisição das suas competências, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (produzindo por iniciativa própria a resolução de exercícios; textos; trazendo questões de aula, etc.). • Desenvolver um quadro coerente e fundamentado de valores cívicos. • Revelar assiduidade, responsabilidade e compromisso com o conhecimento. • Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros. • Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização • Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social. • Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. Respeito mútuo e responsabilidade	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e doutro (B, E, F, G)

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

<table>
<tr><th>Ano de escolaridade</th><th colspan="2">Domínios</th><th>Valorização dos domínios
%</th><th>Instrumentos de Avaliação</th></tr>
<tr><td rowspan="4">12.º ano</td><td rowspan="3">Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina</td><td>Dimensão dos conhecimentos e capacidades:
• Compreensão e comunicação</td><td>50%</td><td rowspan="3">- Provas escritas e guião de debates segundo o “British parliamentary debate” e outros elementos escritos com peso equivalente.

- Fichas de trabalho, questões de aula, questionários, exercícios; relatórios, trabalhos individuais e de grupo, outros...

- Intervenções orais espontâneas, solicitadas e orientadas. Apresentações orais.
A saber:
• Testes escritos (de carácter globalizante); Trabalhos de grupo e individuais; Questões de aula; Fichas/testes de compreensão oral.
• Grelha de avaliação das apresentações orais/da rotina de oralidade Avaliação das intervenções nas aulas; Questões de aula / Fichas de trabalho, realizadas em aula. Portefólio/Dossiê de produções individuais; Registo de observação de intervenções orais; Argumentação e contra-argumentação em Debates/exploração de temas; Ensaio filosófico; Debates.</td></tr>
<tr><td>Dimensão prática e/ou experimental:
• Pensamento crítico e atitudes
• Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Dimensão de oralidade:
• Compreensão e comunicação
• Pensamento autónomo
• Pensamento crítico e atitudes</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>Atitudes e valores</td><td>Respeito e responsabilidade</td><td>5%</td><td>• Registo de observação/avaliação
• Questionários de auto e heteroavaliação</td></tr>
</table>

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se* uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre da ponderação dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação. Estes instrumentos, pela sua diversidade, asseguram a avaliação das diferentes dimensões previstas no perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.