Ano letivo 2020 - 2021

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário | Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

▶ Perfil de Aprendizagens Específicas

Competência/ Domínio	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimento dos temas matemáticos	• Métodos de apoio à decisão – saber tomar decisões, tanto ao nível da escolha dos políticos que nos governam (Teoria das eleições), como ao nível da divisão mais justa do poder em comissões ou de alguns bens materiais (Teoria da partilha equilibrada). • Modelação matemática – compreender: modelos financeiros, que explicam fenómenos como os investimentos ou empréstimos bancários; modelos de grafos, que são úteis para enfrentar problemas de gestão e iniciar intervenções sociais ao nível da compreensão dos sistemas de distribuição ou recolha; e modelos de crescimento populacionais, que permitem, por exemplo, tomar consciência de como a forma de utilização dos recursos naturais, como florestas ou populações de animais, pode ser fundamental para evitar a sua extinção. • Estatística - selecionar e tratar a quantidade de informação que nos rodeia através da construção e interpretação de tabelas e gráficos e estar alerta para os cuidados a ter na sua análise, dado o poder de transmissão e manipulação de informação que possuem. Além disso, o aluno deverá ser capaz de tirar conclusões (inferência estatística), partindo do particular para o geral, ao mesmo tempo que se quantifica o erro cometido. • Probabilidades – saber calcular a probabilidade de alguns acontecimentos.	Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Raciocínio matemático	• Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	
Resolução de problemas	• Fazer face a situações reais através da capacidade de formular e resolver matematicamente problemas e do desenvolvimento da capacidade de comunicação de ideias matemáticas.	
Comunicação Matemática	• Desenvolver capacidades de intervenção social através da compreensão e discussão de sistemas e instâncias de decisão, participando desse modo na formação para uma cidadania ativa e participativa.	

▶ Processo de avaliação – avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um caráter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a. No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a. A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

▶ Valorização dos Domínios e Instrumentos de Avaliação

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
10.º Ano	Conhecimentos e Capacidades	- conhecimento de factos e procedimentos	45	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
		- raciocínio matemático	20	
		- resolução de problemas	20	
		- comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores		5	Grelhas de registo de observação em sala de aula
11.º Ano	Conhecimentos e Capacidades	- conhecimento de factos e procedimentos	45	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
		- raciocínio matemático	20	
		- resolução de problemas	20	
		- comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores		5	Grelhas de registo de observação em sala de aula

O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.