Ano Letivo 2020-2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO | História A - 10º,11º e 12ºANOS

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios/competências	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimentos • Tempo, espaço, contexto • Relacionar, mobilizar, criticar, problematizar.	• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Indagador/Investigador/Conhecedor/sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) Criativo (A, B, C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I) Participativo/colaborador /cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Responsável/autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
Aptidões e Capacidades • Metodologia específica da história • Comunicação em história	• Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) • Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do saber histórico; (A, B, C, D, E, F, I, J)	
Atitudes e Valores • Valores pessoais e atitudes de autonomia • Sociabilidade e solidariedade • Respeito e responsabilidade	• Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas (A, B, C, D, E, F, H, I) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D, E; F; G; H I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS	Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Conhecimentos • Tempo, espaço, contexto • Relacionar, mobilizar, criticar, problematizar **Aptidões e Capacidades** • Metodologia específica da história • Comunicação em história	**Dimensão dos conhecimentos e capacidades**	**65%**	• Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • *Pitchs* • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental	**15%**	
	Dimensão da oralidade	**10%**	
Atitudes e Valores • Valores pessoais e atitudes de autonomia • Sociabilidade e solidariedade • Respeito e responsabilidade	**Dimensão das atitudes e valores**	**5%**	• Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • *Check list* de autoavaliação
	Respeito e responsabilidade	**5%**	

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se* uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.