

Ano Letivo 2023-2024
Critérios Específicos de Avaliação
2.º Ciclo | Educação Tecnológica (ET)

Perfil de Aprendizagens Específicas

| Domínios | Descritores de desempenho relativos às AE/resultados esperados | Perfil dos/as alunos/as |
|--|---|--|
| PROCESSOS TECNOLÓGICOS | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (C, D, F, H, I) - Identifica e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, F, G, I, J) - Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (A, F, G, I, J) - Reconhece a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. (A, C, D, I, J) - Comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. (A, B, C, D, G) - Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (A, B, C, D, G) | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> |
| RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS | <ul style="list-style-type: none"> - Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (A, B, C, I, J) - Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (C, D, E, F, G, I, J) - Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (B, E, F, G) - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (A, B, C, D, F, I) | <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> |
| TECNOLOGIA E SOCIEDADE | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (A, B, G, I) - Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; (A, B, F, H) - Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente; (transversal às áreas) | <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e Domínio do Corpo.</p> |

Processo de avaliação - avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com orientação e o apoio do professor.

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno. A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências.

| Ano de escolaridade | DOMÍNIOS | | Valorização dos domínios (em percentagem) | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------------------------|--|---------------------------------------|---|----|--|
| 5.ºano e 6.ºano | Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina | Processos tecnológicos | 30 | | Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervenção e argumentação, participação, autonomia, empenho edesempenho, contributo para atividades de articulação curricular e outros - Fichas de registo da qualidade da oralidade - Guiões de trabalho - Trabalho individual/pares/ grupo - Portefólio / Diário gráfico - Apresentação de trabalhos - Registos de Auto e Heteroavaliação |
| | | Recursos e utilizações Tecnológicas | 30 | | |
| | | Tecnologia e sociedade | 20 | | |
| | Capacitar para o saber ser, o saber estar e o saber agir com vista ao desenvolvimento integral do aluno numa perspetiva humanista. | Relacionamento pessoal e interpessoal | 5 | 20 | |
| Responsabilidade e Empenho | | 10 | | | |
| Trabalho de equipa | | 5 | | | |