Ano letivo 2020-2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO |ECONOMIA A – 10.º e 11.º Anos

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/ Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
A – Linguagem e textos **B – Informação e comunicação** **C – Raciocínio e resolução de problemas** **D – Pensamento crítico e criativo** **E – Relacionamento Interpessoal** **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G – Bem-estar, saúde e ambiente** **H – Sensibilidade estética e artística** **I – Saber científico, técnico e tecnológico** **J – Consciência e domínio do corpo**	Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Analítico/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Sabedor (A, B, C, D, F, I)
	Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Indagador/Investigador/Informado/Organizador/Participativo/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Analítico/Colaborador/Conhecedor/Crítico/Culto/Informado/Participativo/Respeitador da Diferença e do outro/Sabedor (A, B, C, D, F, I)
	Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet)	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
	Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Comunicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizado/Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)
	Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Cominicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/ Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)
	Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Analítico/Indagador/Investigador/Informado/Cominicador/Conhecedor/Crítico/Culto/Organizador/Respeitador da Diferença e do outro/ Sabedor/Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I, J)

❖ Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

DOMÍNIOS	VALORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	**Dimensão Teórica** • Concetualização (conhecimento e utilização) • Interpretação de documentos e dados económicos • Problematização de situações • Argumentação • Pensamento crítico e criativo	**80 %**	• Provas escritas • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais
	Dimensão Prática • Investigação e pesquisa de informação • Construção de quadros e gráficos estatísticos	**10 %**	• Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais • Fichas de Trabalho
	Dimensão da Oralidade • Intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados	**5%**	• Registo da qualidade das intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados.
Atitudes e Valores	• Respeito pela diferença e do outro • Responsabilidade • Autonomia • Solidariedade	**5%**	• Grelhas de Observação

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre da ponderação dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação. Estes instrumentos, pela sua diversidade, asseguram a avaliação das diferentes dimensões previstas no perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.