

Ano letivo 2020 - 2021

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 2.º CICLO**

❖ **Perfil de Competências Específicas**

Domínios	Competências transversais	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
<p><b>Conhecimento religioso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</li> <li>• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A; B; C; D; F; G; H; I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Reflexão cristã</b> <b>(Cultura e visão cristã da vida)</b></p>		
<p><b>Vivência ética e moral</b></p>		
<p><b>Atitudes e valores</b> <b>- Respeito e responsabilidade</b></p>		

❖ **Valorização dos diferentes domínios em avaliação**

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		5º ano		6º ano
<b>Conhecimento religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular.</li> <li>• Formular uma chave de leitura que clarifique as opções de fé.</li> </ul>	<b>Dimensão dos conhecimentos e capacidades</b>	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Trabalhos individuais e/ ou de grupo</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Grelhas de observação de: ilustrações, dramatizações, portefólios, utilização de ferramentas google</li> <li>• Grelhas de observação e verificação da dimensão oral, participação na dinâmica da aula</li> <li>• Apresentações orais de trabalhos</li> <li>• Debates</li> <li>• Questionários de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Reflexão cristã (Cultura e visão cristã da vida)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a mensagem e cultura bíblicas</li> <li>• Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> <li>• Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs</li> </ul>	<b>Dimensão prática e/ou experimental</b>	30%	30%	
<b>Vivência ética e moral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano</li> <li>• Promover o bem comum e o cuidado do outro</li> <li>• Reconhecer e promover a dignidade da pessoa humana</li> <li>• Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li> </ul>	<b>Dimensão da oralidade</b>	30%	35%	
<b>Atitudes e valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito e responsabilidade</li> </ul>	<b>Dimensão das atitudes e valores</b>	20%	15%	

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.*
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.