AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES
Ano Letivo 2020 – 2021
Departamento de Artes Visuais e Tecnologias
Critérios Específicos de Avaliação

Geometria Descritiva A | Secundário

► Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Perfil dos/as alunos/as
1. **Introdução à geometria descritiva:** espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica/ tipos de projeção/ sistemas de projeção/ representação triédrica e diédrica.	-Percecionar os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas (C, D, H, I); -Visualizar mentalmente e representar graficamente formas reais ou imaginadas (C, D, H, I); -Interpretar representações descritivas de formas (C, D, H, I); -Comunicar através de representações descritivas (A, B, C, D, H, I); -Utilizar, com propriedade, o vocabulário específico da geometria descritiva (A, B, C, D, H, I); -Formular e resolver problemas, com espírito crítico e capacidade criativa (C, D, F, H, I); -Adquirir uma gradual autoexigência de rigor e espírito crítico (C, D, H, I); -Ter como objetivo a realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação (C, D, E, F, G, H, I).	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística
2. **Representação diédrica:** Ponto/ reta/ figuras planas/ plano/ interseções/ paralelismo e perpendicularidade/ sólidos/ métodos geométricos auxiliares	-Percecionar os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas (C, D, H, I); -Visualizar mentalmente e representar graficamente formas reais ou imaginadas (C, D, H, I); -Interpretar representações descritivas de formas (C, D, H, I); -Comunicar através de representações descritivas (A, B, C, D, H, I); -Utilizar, com propriedade, o vocabulário específico da geometria descritiva (A, B, C, D, H, I); -Formular e resolver problemas, com espírito crítico e capacidade criativa (C, D, F, H, I); -Adquirir uma gradual autoexigência de rigor e espírito crítico (C, D, H, I); - Ter como objetivo a realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação (C, D, E, F, G, H, I).	

Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Perfil dos/as alunos/as
3. **Representação axonométrica:** Introdução à Representação Axonométrica/ Axonometrias Oblíquas ou Clinogonais: Cavaleira e/ Axonometrias Ortogonais: Trimetria, Dimetria e Isometria/ Representação Axonométrica de formas tridimensionais	- Percecionar os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas (C, D, H, I); - Visualizar mentalmente e representar graficamente formas reais ou imaginadas (C, D, H, I); - Interpretar representações descritivas de formas (C, D, H, I); - Comunicar através de representações descritivas (A, B, C, D, H, I); - Utilizar, com propriedade, o vocabulário específico da geometria descritiva (A, B, C, D, H, I); - Formular e resolver problemas, com espírito crítico e capacidade criativa (C, D, F, H, I); - Adquirir uma gradual autoexigência de rigor e espírito crítico (C, D, H, I); - Ter como objetivo a realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação (C, D, E, F, G, H, I).	I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo.

► Modalidades e Instrumentos de avaliação – avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação, será realizado nas modalidades de natureza diagnóstica, formativa e sumativa, mediante a aplicação de diversos instrumentos:

- Atividades de curta duração realizadas individualmente e em grupo - comunicações/apresentações orais, exercícios práticos, fichas de avaliação e relatórios;
- Provas práticas e projetos desenvolvidos em sala de aula ou em contexto extra-aula;

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, devem refletir a interdependência das áreas de competência, bem como a transversalidade dos domínios envolvidos - conhecimentos, aptidões e atitudes.

Geometria Descritiva A | Secundário

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
10.º ano	**Conhecimentos, capacidades e Atitudes específicos da disciplina**	1. Introdução à geometria descritiva: espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica/ tipos de projeção/ sistemas de projeção/ representação triédrica e diédrica.	95	- Trabalhos de investigação e as apresentações; - Fichas de registo da qualidade da oralidade; - Observação direta do desempenho; - Outros trabalhos (fichas de aula, fichas de trabalho extra-aula). - Testes práticos.
		2. Representação diédrica: Ponto/ reta/ figuras planas/ plano/ interseções/ paralelismo e perpendicularidade/ sólidos/ métodos geométricos auxiliares		
	Atitudes e valores transversais - Respeito e Responsabilidade)		5	- Grelhas de registo de observação/avaliação

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
11.º ano	**Conhecimentos, capacidades e Atitudes específicos da disciplina**	2. Representação diédrica: Ponto/ reta/ figuras planas/ plano/ interseções/ paralelismo e perpendicularidade/ sólidos/ métodos geométricos auxiliares	95	- Trabalhos de investigação e as apresentações; - Fichas de registo da qualidade da oralidade; - Observação direta do desempenho; - Outros trabalhos (fichas de aula, fichas de TPC) - Testes práticos.
		3. Representação axonométrica: Introdução à Representação Axonométrica/ Axonometrias Oblíquas ou Clinogonais: Cavaleira e/ Axonometrias Ortogonais: Trimetria, Dimetria e Isometria/ Representação Axonométrica de formas tridimensionais		
	Atitudes e valores transversais – Respeito e Responsabilidade		5	- Grelhas de registo de observação/avaliação

- A valorização dos diferentes domínios é realizada de acordo com a especificidade de cada trabalho.
- A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.