

Ano letivo 2018 - 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2.º CICLO | DISCIPLINA Cidadania e Desenvolvimento

Domínios/ Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras - português) à cidadania; - Usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I,)</p>
B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia) - Identifica os domínios essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade. - Compreende que a garantia do acesso a direitos de cidadania (educação, saúde, segurança social, etc.), de nacionais ou estrangeiros, é uma responsabilidade das sociedades democráticas que assinaram a Declaração Universal dos Direitos Humanos 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>
C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Convoca diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente os valores de uma cidadania ativa; - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; - Procura novas soluções e aplicações dos seus conhecimentos e ações na solução de problemas; - Sabe interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p>
D - PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta uma conceção de cidadania ativa; - Prevê e avalia o impacto das suas decisões no seu grupo, família, escola e sociedade; 	

E. RELACIONAMENTO INTER-PESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve formas de diálogo, no respeito pelos outros; - Rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social; - Garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social; - Adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
F- DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta curiosidade e vontade de aprender mais; - Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; - É interventivo, toma a iniciativa e é empreendedor; - Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; - Desenvolve processos conducentes à produção de ações de intervenção na sociedade (voluntariado, campanhas, participação em intervenções sociais), assim bem como produz conhecimentos relacionados com os Domínios de Cidadania, usando recursos diversificados; - Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 	<p>Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>
H- SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	
I - SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende processos e fenómenos histórico-sociais que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; - Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar novas soluções para problemas da comunidade escolar ou da sociedade extraescolar. 	

Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

Anos de escolaridade	Domínios	Valorização dos domínios	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação dos instrumentos
5.º ano	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes - Direitos Humanos (1.º grupo); - Voluntariado (3.º grupo)	80%	- Registo formal de observação: - Participação oral; Trabalhos individuais e/ou grupo; Criação de portefólio e/ou diário de grupo/turma. - Registos de observação informal de dinâmicas individuais e de grupo.	80%
	Atitudes e valores	20%	- Grelhas de observação; - Questionários de autoavaliação e de heteroavaliação	20%

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se* uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ Deve-se avaliar a evolução ao longo do percurso, ou seja, o nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre da ponderação dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação. Estes instrumentos, pela sua diversidade, asseguram a avaliação das diferentes dimensões previstas no perfil de aprendizagens específicas.
- ✓ Os professores da disciplina não deverão aplicar ponderações muito rígidas e os alunos deverão estar envolvidos nos critérios de avaliação da própria disciplina, através de momentos de autoavaliação do processo.