

Ano letivo 2020 - 2021

Critérios Específicos de Avaliação

2.º Ciclo | Oferta Complemento Educação Artística

► Perfil de Aprendizagens Específicas

Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Áreas de competências do perfil dos alunos
Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas); • Compor peças vocais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas). <p>(A, B, C, D, F, H, I e J)</p>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação
Interpretação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Executar vocalmente ritmos e melodias, respeitando a pulsação. • Manter uma postura corporal correta controlando a respiração em simultâneo com a fonação; • Utilizar corretamente a ressonância; • Exercitar a dicção e a pronúncia corretamente; • Executar vocalmente ritmos com características específicas: ostinato, monorritmia, polirritmia, • Executar vocalmente peças musicais tendo em conta a frase musical, harmonia, sequências musicais, texturas e forma musical; • Cantar a solo e em grupo, a uma e duas vozes, com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal; • Interpretar vocalmente e com movimento corporal, contextos musicais contrastantes. • Mobilizar sequências de movimentos corporais e vocais em contextos musicais diferenciados. <p>(A, B, C, D, E, F, H, I e J)</p>	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente
Apropriação e Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os contextos das peças/obras em termos dos elementos escritos nas partituras e identifica a estrutura formal de uma peça musical; • Compreender a musicalidade do texto; • Captar o sentido e o estilo do texto; • Interpretar o texto corretamente, utilizando o conhecimento inferencial; • Aplicar os conceitos, gerais e específicos, de timbre, dinâmica e expressão, duração/ritmo, altura e forma como interveniente ativo na interpretação coletiva; • Dominar vocabulário específico utilizando-o na comunicação em sala de aula, num português formalmente correto; • Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e texturas em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados. <p>(C, D, E, F, G, I e J)</p>	H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo

As ações estratégicas delineadas decorrem do princípio de que a Música é uma **arte performativa** e na sua operacionalização deverá privilegiar-se a diversidade de situações educativas formativas que contemplem atividades práticas em grande grupo, pequeno grupo, pares e individualmente, tendo sempre presente a aplicação das medidas excecionais de funcionamento das atividades de ensino e aprendizagem, definidas na Comunicação de Serviço nº1, 2020/2021.

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
5º Ano	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentação e Criação • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão 	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta; • Grelha de registo da avaliação da prática vocal/instrumental (com eventual recurso a gravação audiovisual); • Utilização de ferramentas digitais.
	Atitudes e Valores	Respeito Responsabilidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta e registos no inovar.
6º Ano	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentação e Criação • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão 	85%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta; • Grelha de registo da avaliação da prática vocal/instrumental (com eventual recurso a gravação audiovisual); • Utilização de ferramentas digitais.
	Atitudes e Valores	Respeito Responsabilidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta e registos no inovar.

O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre do desempenho observado em cada um dos diferentes domínios. Dada a natureza da disciplina os diferentes domínios são avaliados de forma integradora.