Ano letivo 2020 - 2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO | CIÊNCIA POLÍTICA – 12.º Ano

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínio/Competências	Competências específicas	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Cognitivo • **Saber** Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política. • **Saber-fazer** Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação. **Socioafetivo** • **Saber-ser** Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação. Respeito e responsabilidade.	1. Fazer uma apropriação pessoal de problemas / conceitos / teorias / ideologias / formas de organização política; 2. Saber ler e interpretar documentos; 3. Saber pensar criticamente e de forma tolerante; 4. Relacionar-se com o Outro de forma cooperativa, com respeito e solidariedade; 5. Ser democrático, cooperante e responsável; 6. Saber analisar contextos sociais e relações de poder; 7. Saber conviver com regras, utilizá-las e (re)elaborá-las.	Conhecedor, informado, organizador, autónomo (A, B, C, D) Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador, colaborativo e criativo (A, B, C, D, E, F, H, I) Autónomo, crítico e analítico (A, F) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS	Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
Cognitivo • **Saber** Caracterizar, identificar, relacionar, problematizar, refletir e pensar criticamente a ciência política. • **Saber – fazer** Ler e interpretar documentos diversos, aplicar conceitos e instrumentos de análise. Confrontar diferentes opiniões refletindo criticamente e fundamentando o seu pensamento. Construir textos fundamentados e coerentes. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento e apresentação da informação.	**Dimensão dos conhecimentos e capacidades**	**65%**	• Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • *Pitchs* • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental	**15%**	
	Dimensão da oralidade	**10%**	
Socioafetivo • **Saber – ser** Colaborar, respeitar opiniões, normas e os valores democráticos, tolerância e solidariedade, cooperação e não-discriminação. Respeito e responsabilidade.	**Dimensão socioafetiva**	**5%**	• Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • *Check list* de autoavaliação
	Respeito e responsabilidade	**5%**	

✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se* uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.

✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.