

Acompanhamento,
monitorização e
regulação do
pE@D_AENG

Equipa designada:
Sandra Pedra
(Coordenadora),
Margarida Silva,
Mafalda Bertão

Objetivos



a) proceder a uma consulta regular aos alunos, encarregados de educação e docentes para apurar o grau de satisfação e eficácia do pE@D_AENG;



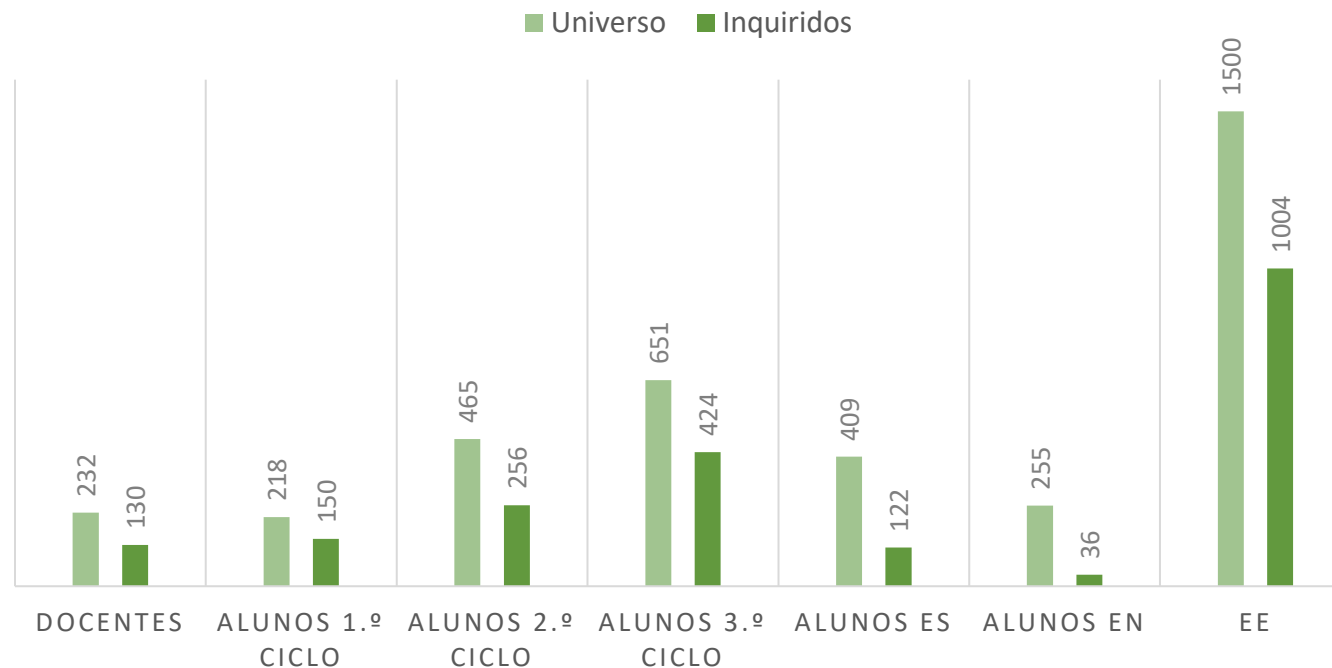
b) definir indicadores de qualidade e de quantidade, bem como a periodicidade de recolha;



c) produzir relatório sucinto com os resultados da monitorização efetuada, para apreciação pelo CP.

1.ª Fase: 11 a 19 de maio

- Foram aplicados 7 questionários para inquirir um total de cerca de 3700 indivíduos.
- Responderam 2122 indivíduos.
- Resultados foram apresentados no 3.º período de 2019-2020, com resultados globalmente muito positivos.



2.ª Fase | 11 a 26 de junho

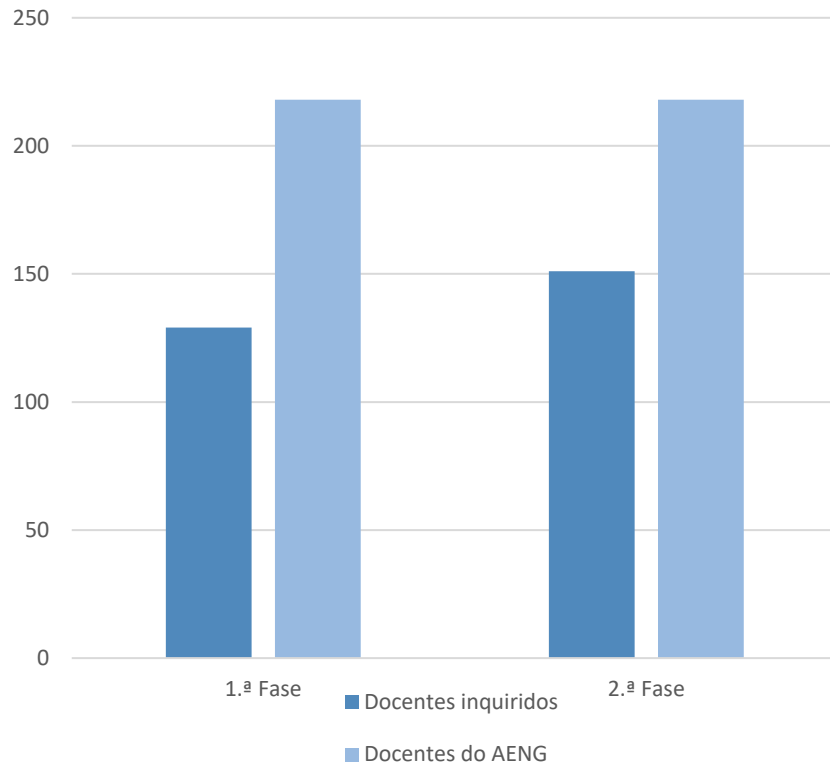
Questionários a
alunos do 3.º
ao 12.º ano

Questionários a
Encarregados
de Educação

Balanço de
Coordenadores



DOCENTES

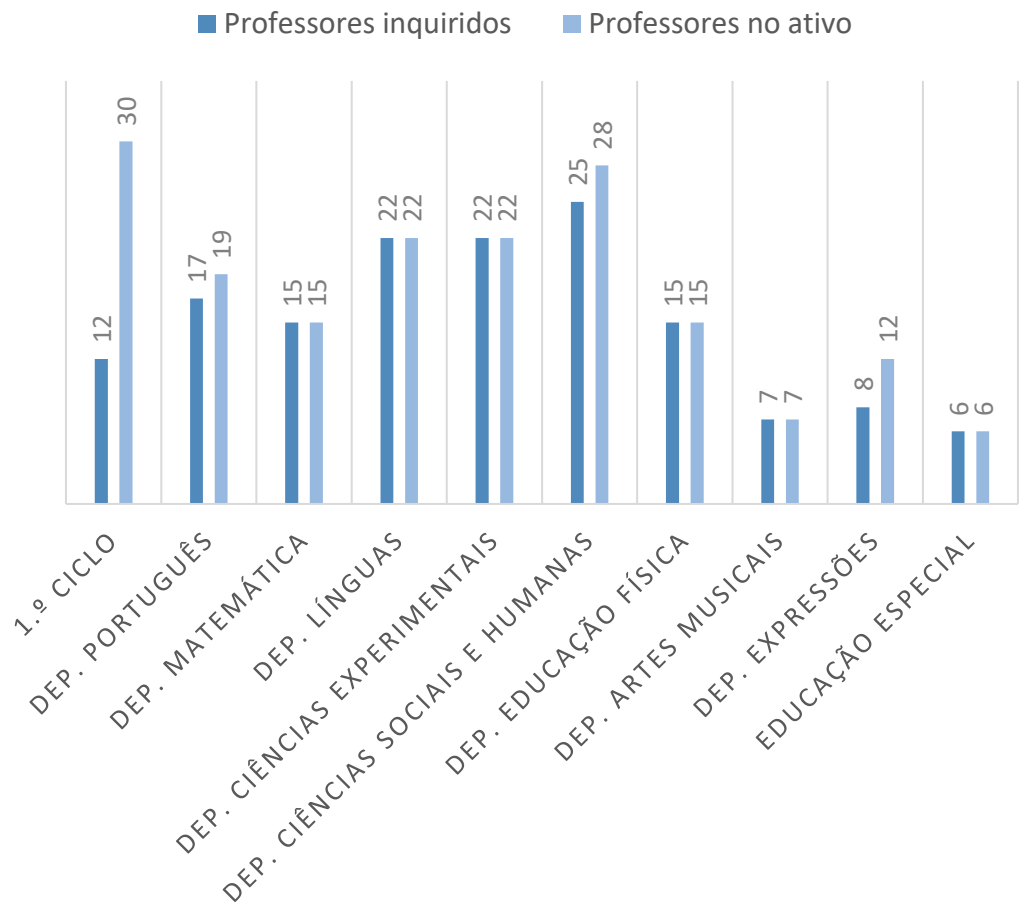


Nesta 2.ª fase houve uma participação ligeiramente superior com 69,2% (151 docentes) face à participação anterior que tinha sido de 59,1% (129 professores).

Caracterização da amostra de professores

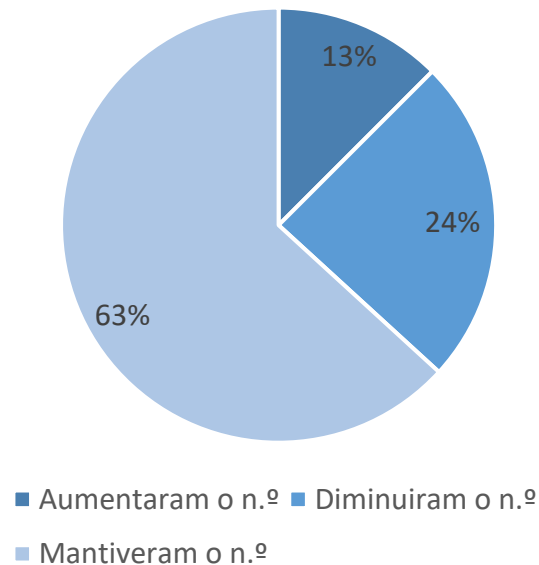
Docentes Inquiridos

DOCENTES NO ATIVO - AENG



Atividades e/ou tarefas solicitadas

Atividades e/ou Tarefas Assíncronas



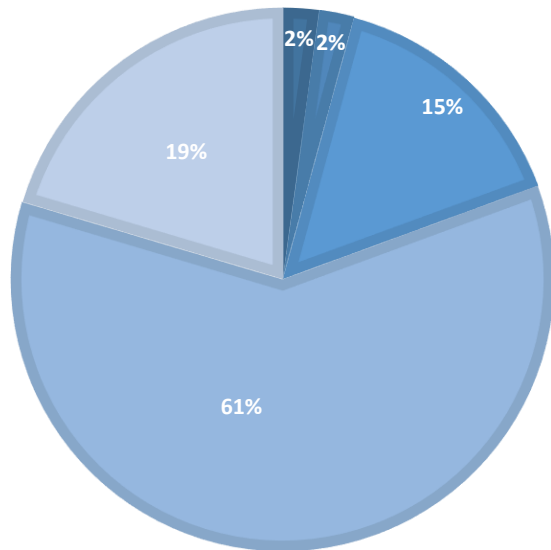
63% dos docentes mantiveram o número de tarefas atribuídas

13% aumentaram o número de trabalhos solicitados

24% dos professores diminuíram o número de atividades e/ou tarefas assíncronas pedidas aos alunos

Taxa de realização de tarefas

■ Menor que 25% ■ Entre 25 e 50% ■ Entre 50 e 75% ■ Entre 75 e 90% ■ Maior do que 90%



Realização de tarefas solicitadas

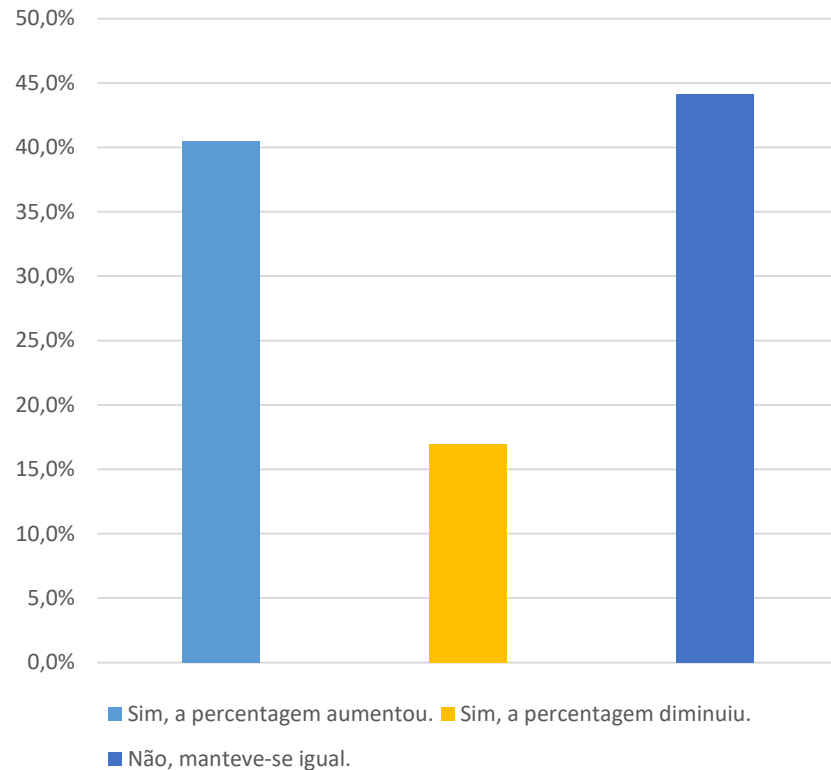
60,5% dos docentes indicaram que receberam entre 75 e 90% das tarefas solicitadas;

15,2% indicaram que só receberam entre 50 a 75%;

18,7% dizem que receberam acima de 90% dos trabalhos pedidos.

Evolução do n.º de tarefas recebidas

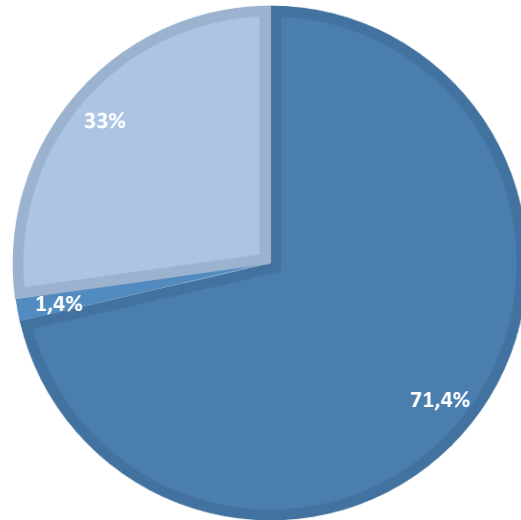
Relação entre realização de tarefas no fim do plano face ao início



- Desde a implementação do plano e com a chegada do fim do ano letivo verificou-se que:
 - 39,4% dos professores consideram que o número de tarefas recebidas aumentou;
 - 17% considerou que diminuiu;
 - 43,6% considera que houve, ao longo de todo o 3.º período, o mesmo número de tarefas rececionadas.

QUANTIDADE DE FEEDBACK

■ Igual frequência ■ Diminuiu a frequência ■ Aumentou a frequência



71,4% dos docentes indicam que a quantidade de *feedback* dos trabalhos manteve-se igual ao longo do plano

27,2% que diz ter reforçado a quantidade de *feedback* fornecido

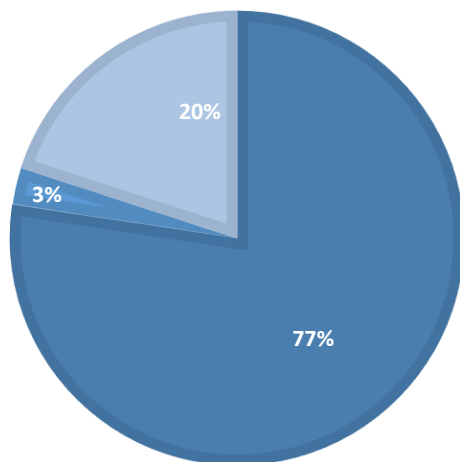
1,4% dos docentes assinalaram que diminuíram o retorno da informação aos alunos

Feedback e atividades autorreguladoras

Avaliação autorreguladora

FREQUÊNCIA DA AVA. AUTORREGULADORA FACE AO INÍCIO DO PLANO

■ É igual ao início da aplicação do plano ■ É menos frequente ■ É mais frequente



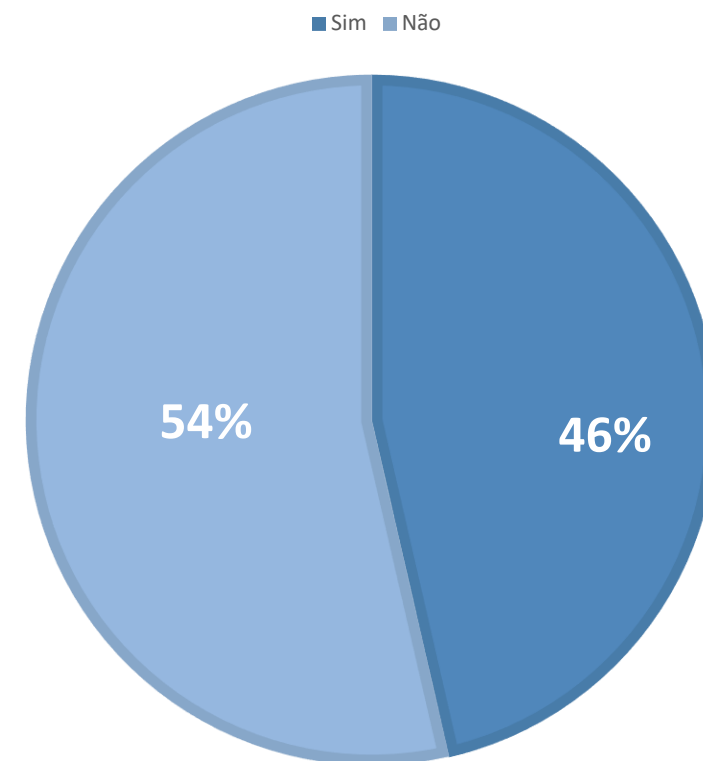
77,3% dos professores promoveram com a mesma frequência atividades de avaliação autorreguladora;

20,1% considera que aumentou a frequência da mesma;

2,6% dizem ter diminuído a frequência da implementação da avaliação autorreguladora.

Avaliação das Aprendizagens

TESTES DE AVALIAÇÃO



46% dos inquiridos diz ter aplicado testes de avaliação, enquanto 54% indica não o ter feito.

Qualidade das Aprendizagens

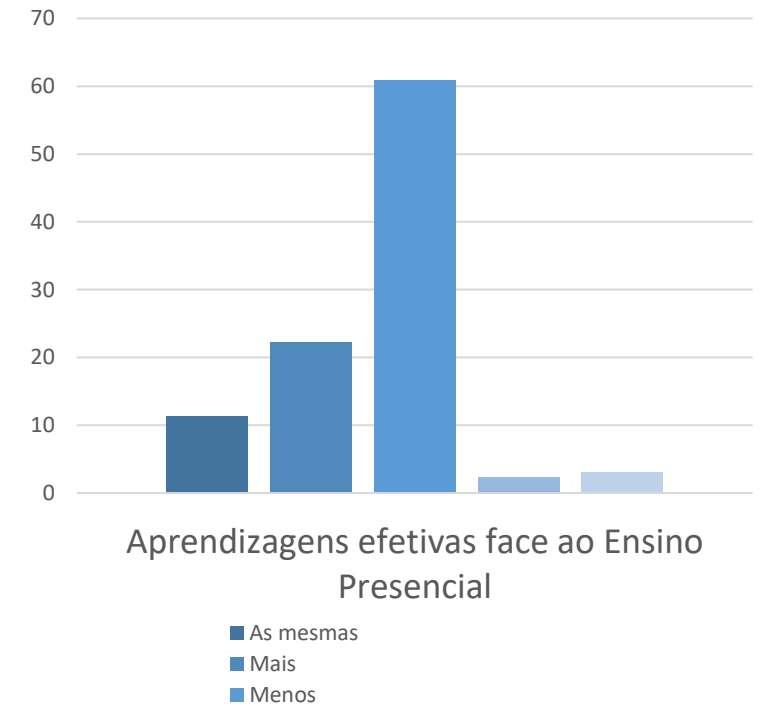
60,9% respondeu que sim, mas menos do que seria expectável no ensino presencial;

22,2% dos inquiridos consideraram que houve mais qualidade;

11,4% considerou que as aprendizagens realizadas são as mesmas no ensino a distância;

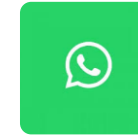
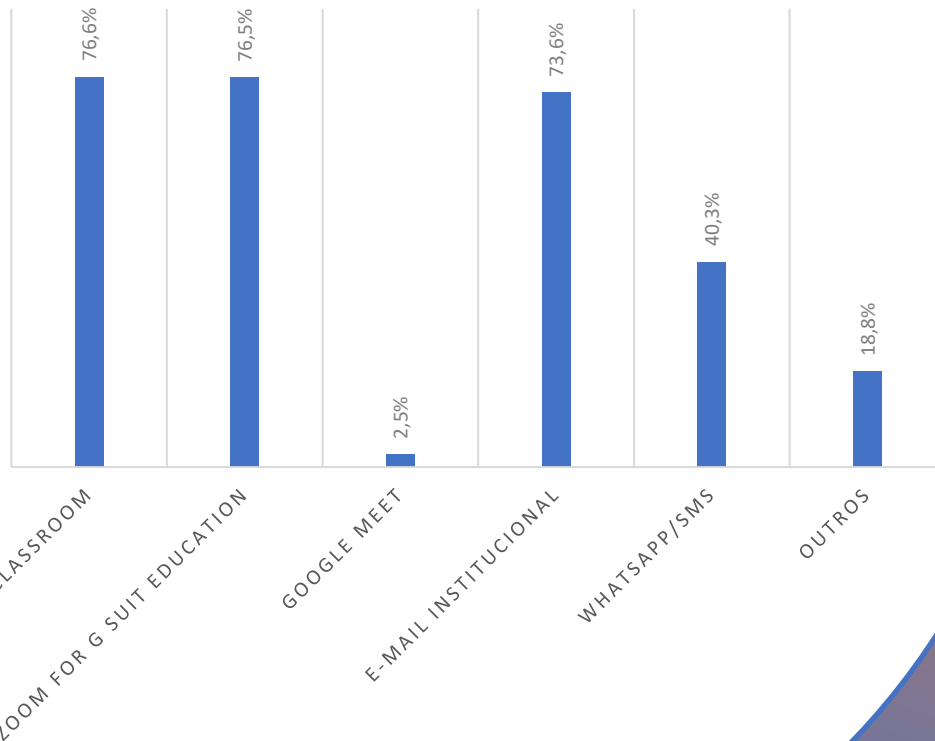
2,3% considera que não houve nenhuma qualidade;

3,2% considera que variou consoante vários fatores.



MEIOS DIGITAIS

■ Google Classroom ■ Zoom for G Suit Education ■ Google Meet
■ E-mail institucional ■ WhatsApp/SMS ■ Outros



Uma vasta maioria que utilizou o *Google Classroom* (77%) e o *Zoom for G Suit Education* para videoconferência em sessões síncronas (77%).

O correio eletrônico institucional também reuniu consensos, uma vez que 74% dos docentes o usaram como ferramenta digital.

Quase 41% dos inquiridos usou o seu telemóvel para comunicar com os alunos via SMS ou por *WhatsApp*.

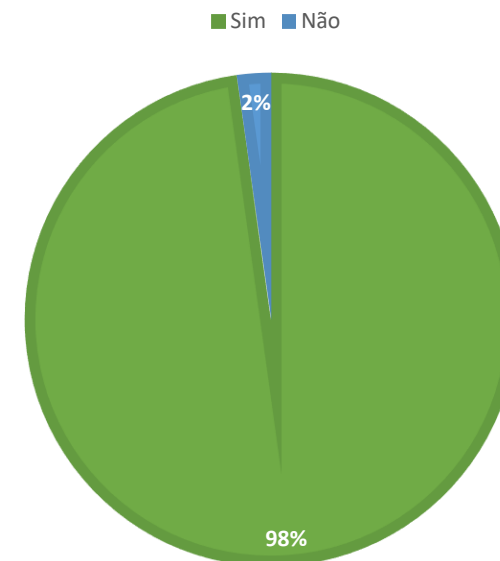
Apenas 2,5% usaram o *Google Meet* e 18,8% usaram outros meios.

Meios e competências digitais

Apoio Técnico dos Docentes aos Alunos

Apesar da constante falta de formação técnica invocada pelos docentes, na verdade 97,8% dos professores inquiridos responde que conseguiu apoiar os seus alunos na resolução de dificuldades técnicas que surgiram durante o plano.

PRESTAÇÃO DE APOIO TÉCNICO AOS ALUNOS

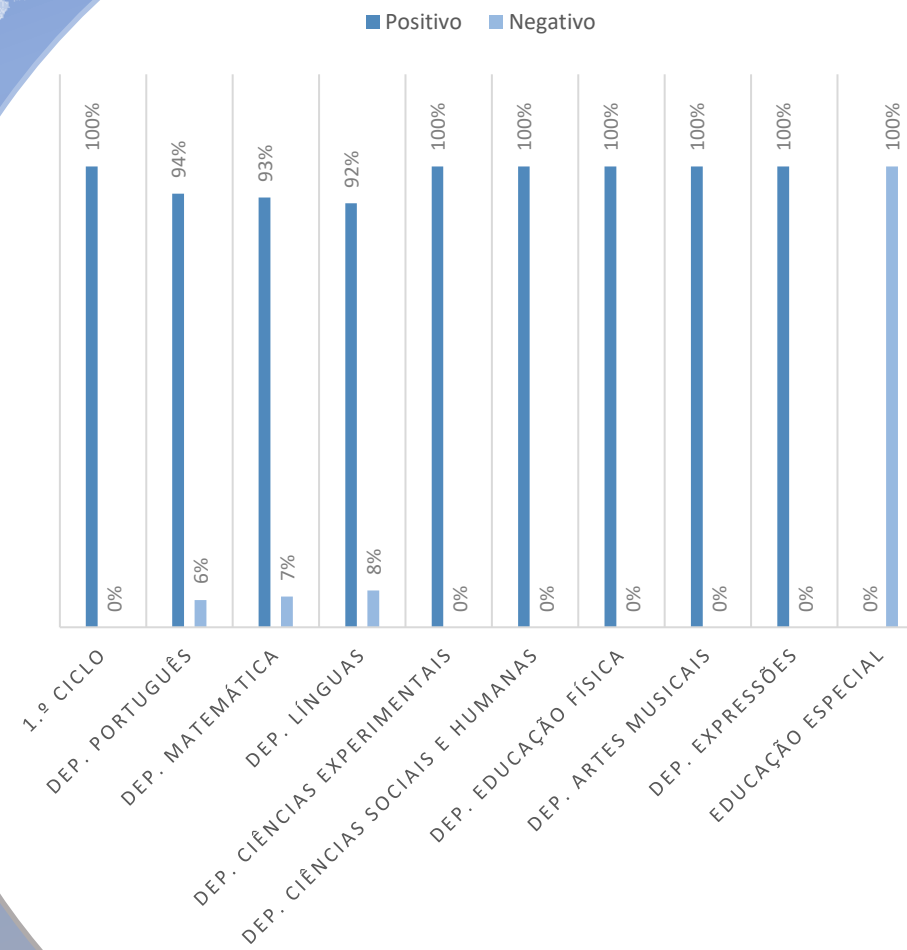


Conclusão

Cerca de 88% dos docentes que colaboraram nesta fase de inquirição consideraram que o mesmo foi positivo

12% que o considerou negativo

Em 6 Departamento a opinião foi, até, unânime.





Alunos

Alunos – 701 inquiridos

6,5% estão inscritos no 1.º ciclo (3% no 3.º ano e 3% no 4.º)

9,7% são do 5.º ano de escolaridade

18% inscritos no 6.º ano

18,4% de alunos do 7.º ano

17,8% do 8.º ano

14,3% do 9.º ano

8,8% de alunos do 10.º ano

3,6% no 11.º ano

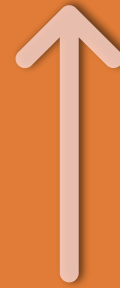
3,9% do 12.º ano

Meios Digitais

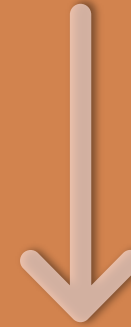
cerca de 61% dos inquiridos
respondeu que desde o início
do plano, não houve
alteração dos meios digitais
(Internet e/ou computadores)
utilizados

39% ficaram
sujeitos a
oscilações no
que respeita a
computadores,
Internet, etc.

Atividades/tarefas Assíncronas



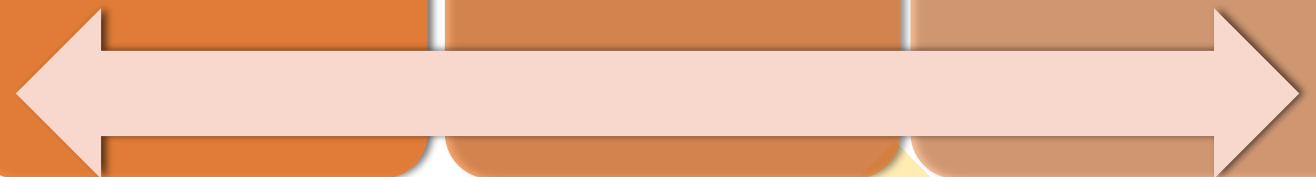
54% considera que houve um aumento das tarefas nesta fase do plano



cerca de 24% considera ter havido diminuição do número de tarefas



22% considera ter-se mantido igual



Tarefas realizadas dentro do horário escolar

cerca de 53% responde sempre ter conseguido

37% dos alunos respondem ter conseguido por ter havido ajustes

apenas 10% responde continuar a não conseguir

Prazos de Entrega



Feedback de atividades/ tarefas assíncronas e de aulas síncronas



Frequência de *feedback*

24% respondeu ter recebido sempre

cerca de 30% respondeu ter recebido essa informação muito frequentemente

29% frequentemente

17% dos alunos respondeu receber essa informação de vez em quando

Frequência de avaliação autorreguladora

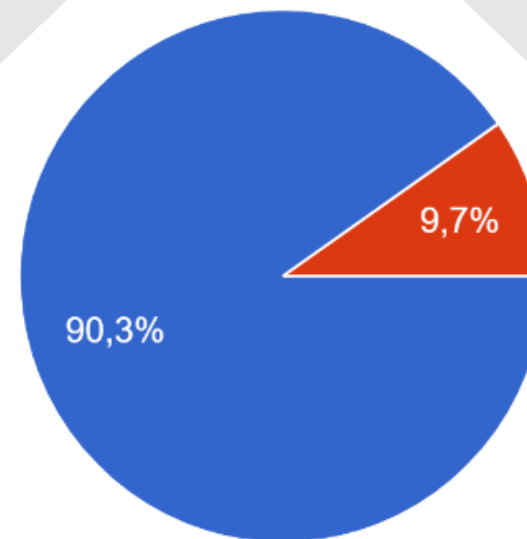
13% refere que
diminuiu

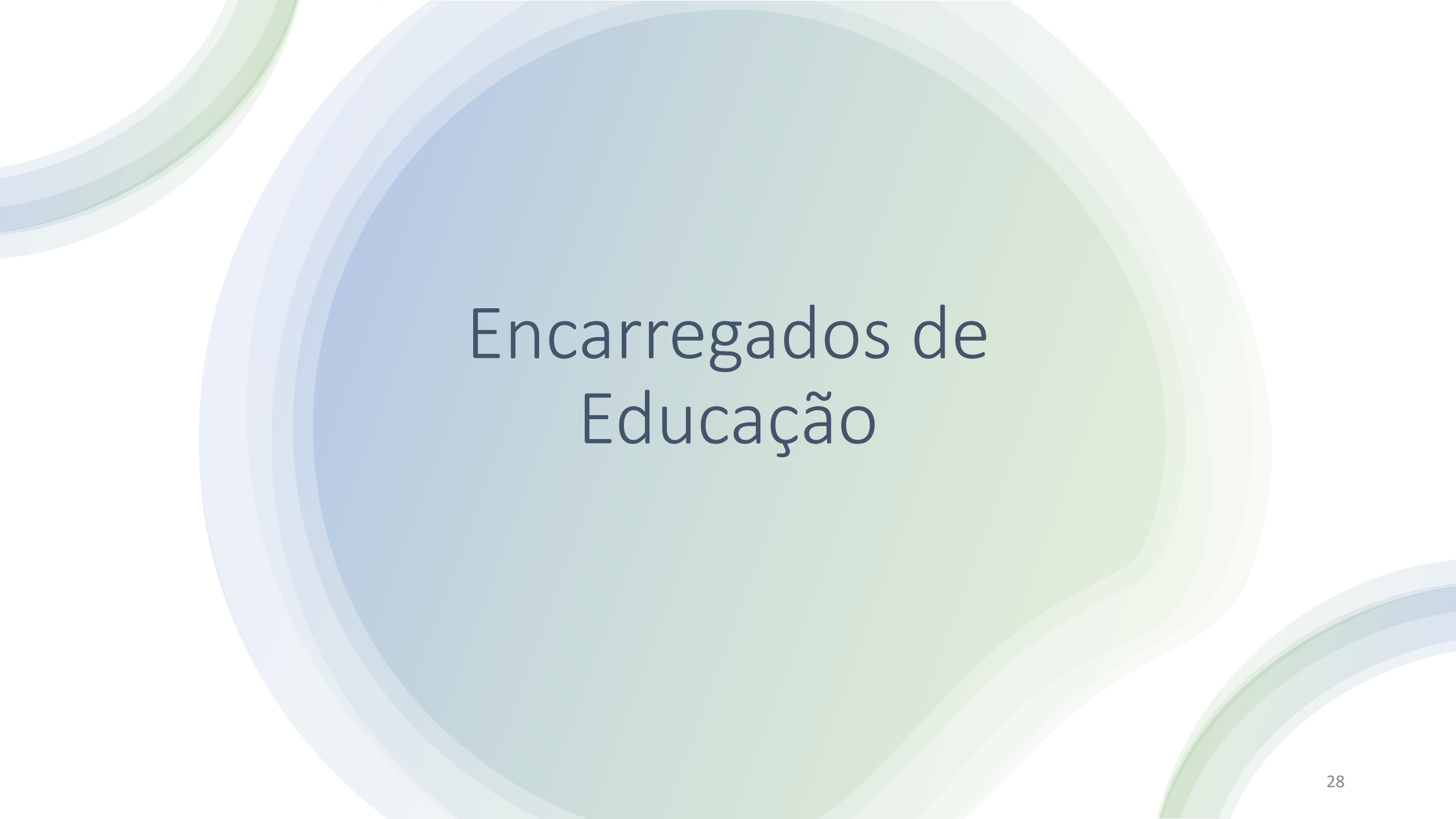
cerca de 24%
respondeu ter
aumentado

63% respondeu
ter-se mantido

Conclusão

90,3% dos alunos inquiridos
concluíram estarem satisfeitos
com o plano.





Encarregados de Educação

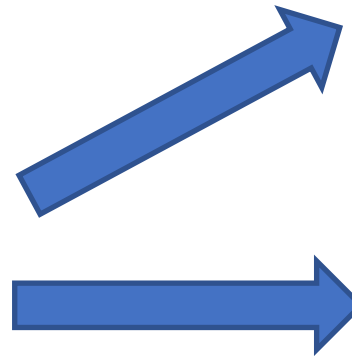
Caracterização | Encarregados de Educação

- 1053 encarregados de educação, mais 49 do que no primeiro questionário, distribuídos por todos os níveis de ensino, sendo eles mais de metade dos 2.º e 3.º ciclos (64,5%)

Meios Digitais

61,5% não sofreu alterações

38,5% tiveram circunstâncias diferentes

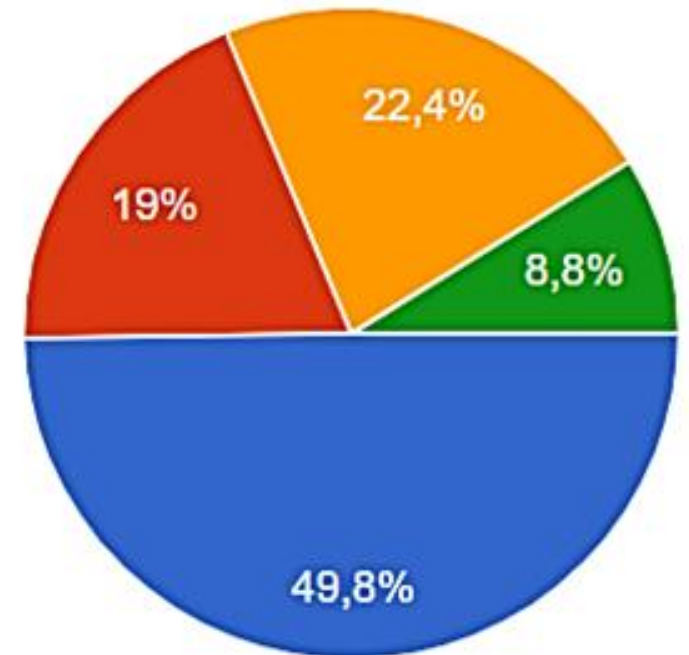


26,4% passou a ter computador disponível

9,4% receberam um computador a título de empréstimo

Atividades/ tarefas assíncronas

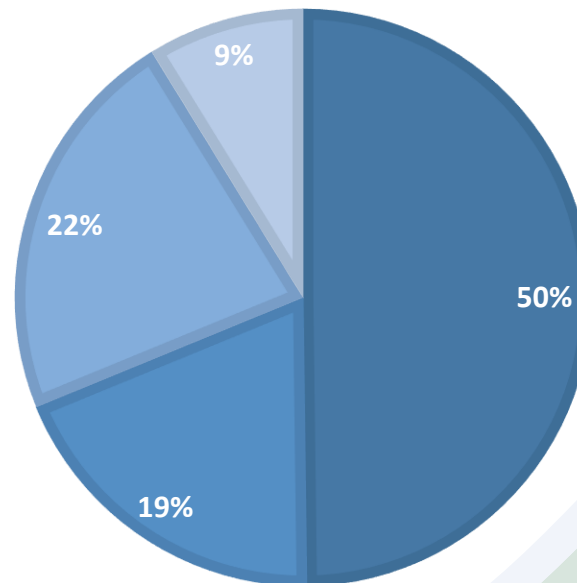
- Metade dos encarregados de educação considera que houve um aumento no número de atividades/tarefas na segunda parte do 3.º período.
- Apenas 19% dos encarregados de educação dizem ter havido uma diminuição do número de trabalhos a realizar pelos alunos.



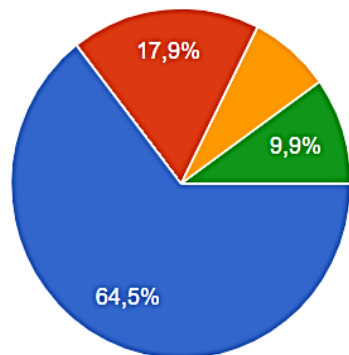
Atividades/ tarefas assíncronas

N.º TAREFAS

■ Aumentaram tarefas ■ Diminuíram tarefas ■ Manitiveram-se ■ Não sabem



Feedback



- Sim, manteve-se.
- Não, aumentou.
- Não, diminuiu.
- Não sei.

Para 64,5% dos encarregados de educação que responderam ao questionário, a frequência do *feedback* dado pelos professores aos alunos, manteve-se ao longo de todo o pE@D. Cerca de 18% considera que o *feedback* se tornou mais frequente.



Conclusão

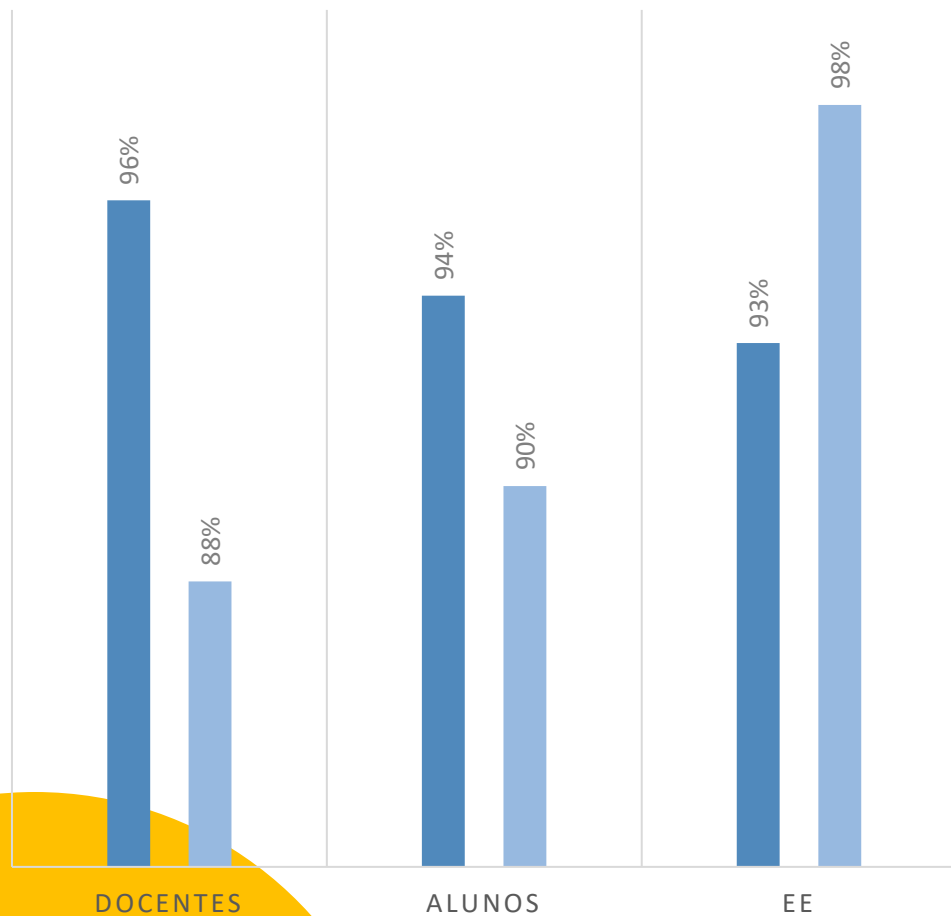
- A grande maioria, 89,3%, dos encarregados de educação faz uma avaliação positiva do pE@D_AENG. No entanto há 10,7%, o que corresponde a 113 encarregados de educação que fazem um balanço negativo deste plano.



Conclusões Gerais

EVOLUÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO

■ 1.ª Fase ■ 2.ª Fase



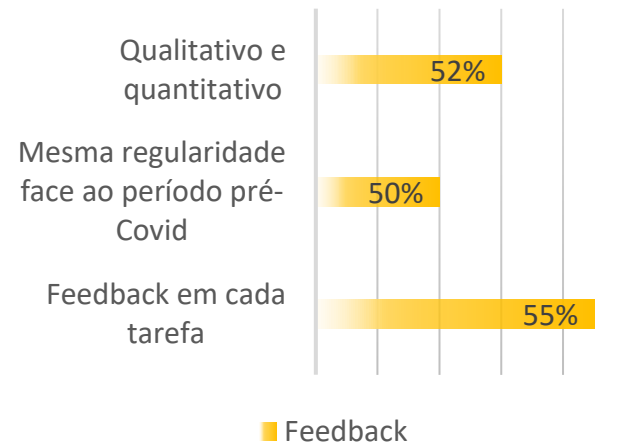
Conclusões Gerais | grau de satisfação

- Apesar de um pequeno decréscimo na satisfação geral do plano mantem-se em patamares elevados.
- Entre os EE os valores de satisfação sobem.

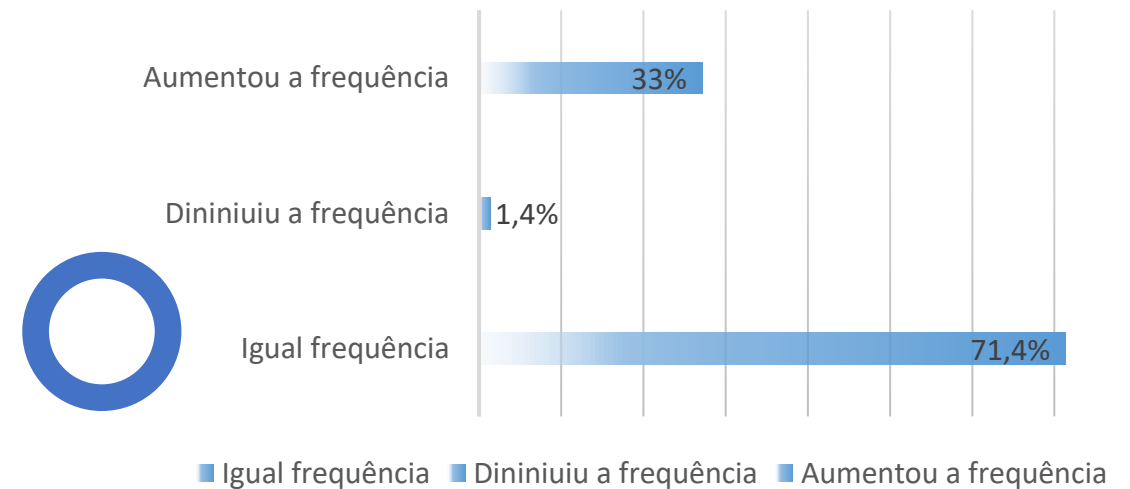
Feedback

- A quantidade e qualidade do feedback dado a alunos tem sido uma constante ao longo do plano.

FEEDBACK 1.ª FASE

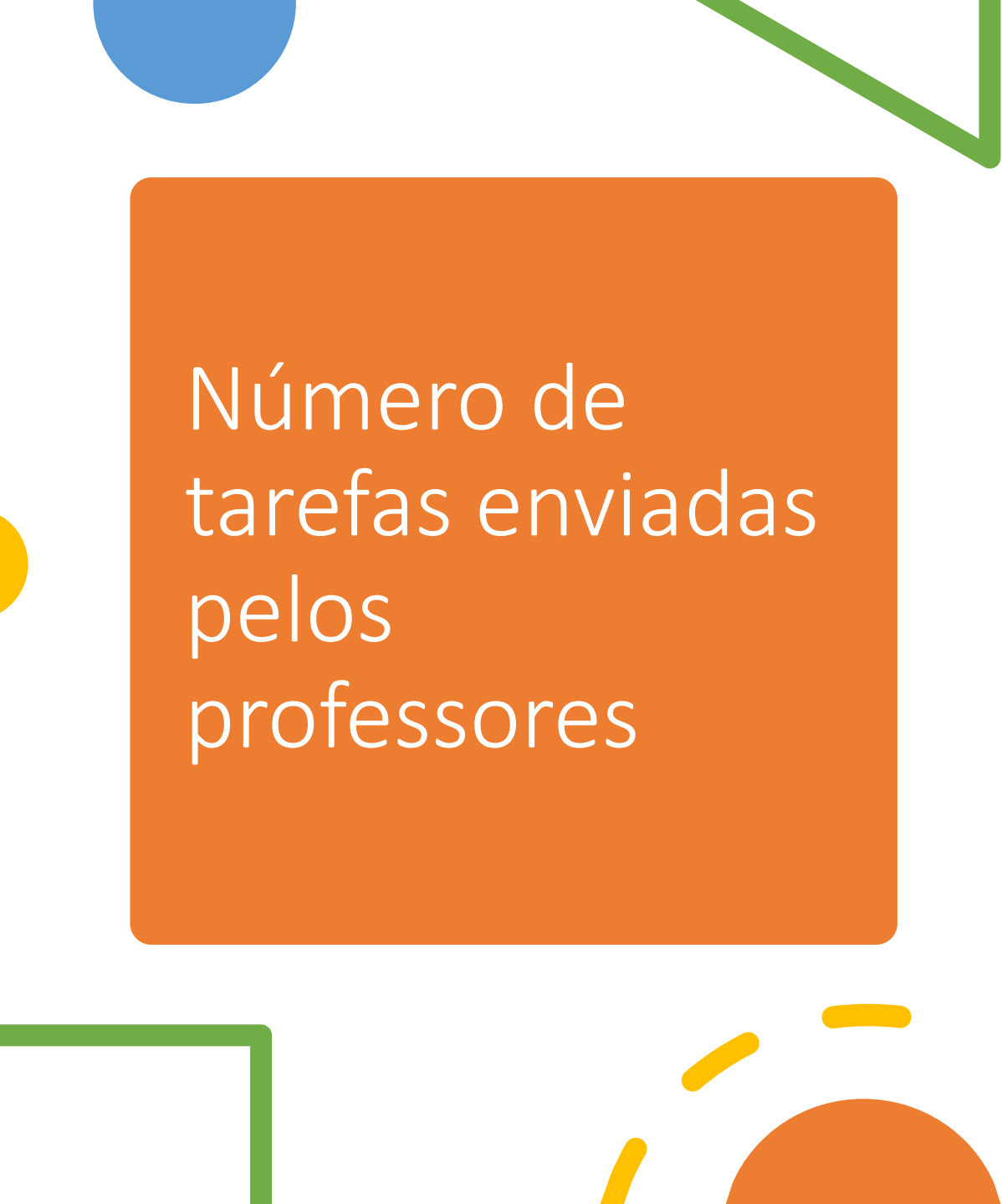


2.ª FASE: QUANTIDADE DE FEEDBACK




Taxa de concretização das tarefas propostas

- Para a maior parte dos docentes 75% a 90% dos alunos entregaram tarefas solicitadas, o que provavelmente está de acordo com o que acontece no regime presencial.



Número de tarefas enviadas pelos professores

- O número de tarefas foram-se ajustando com a necessidade sentida pelos professores. Na verdade, os alunos e EE sentiram as tarefas como excessivas em determinadas situações, mas os professores não partilharam desta opinião, tendo-as consideradas adequadas ao trabalho que estes deviam realizar para concretizar aprendizagens. A maioria dos docentes manteve o número de tarefas enquanto durou o plano.



Disponibilização de meios tecnológicos de E@D

- No nosso Agrupamento a grande maioria dos alunos teve Internet e computadores, tablets e/ou telemóveis à sua disposição durante a implementação do plano. Para os alunos que não tiveram ou perderam este acesso, foram providenciados computadores e Internet, dando-se, assim, resposta a um problema de grande importância.
- Ao nível dos docentes, este é um dos constrangimentos mais frequentes assinalados para o ensino a distância. Contudo, na sua maioria, os docentes conseguiram ultrapassar este problema.

E agora...

- Apesar de se terem registado muitos constrangimentos, houve também um sem-número de boas práticas elencadas pelos docentes, que certamente serão úteis em regimes presenciais ou em regimes de ensino a distância. Criaram-se estratégias e metodologias de trabalho inovadoras que, certamente, irão revolucionar o ensino-aprendizagem.